



WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



นายภาณุมาศ สุวรรณมาโจ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม



โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ ๕ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ๒
- ข้อมูลทางการศึกษา ๑๓
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๑๘

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน ๒๐

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ๒๙
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๓๑
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๓๒

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ระดับองค์กร ๒๘
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม ๓๕

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล

- แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ๔๓

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม ๕๑
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๕๔
- ภาพการประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๕๕

ส่วนที่ ๑
บทนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๔ หมู่ ๘ ตำบลบ้านฝั่ง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตนครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๓๖๗๔๓ โทรสาร ๐๔๒-๕๓๖๐๘๗ สังกัดโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียน ๕๕๐ คน จำนวนห้องเรียน ๑๙ ห้องเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๑ คน เจ้าหน้าที่นักการ ๒ คน เปิดทำการเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านฝั่ง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ ดังนี้คือ บ้านเทพพนม บ้านนามน บ้านนาโพธิ์ บ้านสุขเจริญ บ้านไทยสามัคคี บ้านดอนม่วง บ้านหนองบัวหน้าฐานบิน บ้านหนองบัวกรูด บ้านน้อยนาคำ ประชาชนประกอบด้วย ๒ เผ่าคือ เผ่าไทโซ่ และไทกระเลิง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน หาของป่า และรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน ครอบครัวอยู่ในระดับยากจน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม เป็นโรงเรียนสหศึกษาเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม จัดตั้งหน่วยการเรียนเคลื่อนที่ที่โรงเรียนชุมชนนามน วิทยาการ ตำบลบ้านฝั่ง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงปัจจุบัน

สัญลักษณ์ประจำบ้านฝั่งวิทยาคม



คำขวัญประจำโรงเรียน

ปัญญาดี มีพละมานมัย ใฝ่ศีลธรรม นำชุมชน เลิศล้ำทักษะ

ปรัชญาโรงเรียน “ศึกษา กาโม คุณชีวิตวฑฒโน” การศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพชีวิต

สีประจำโรงเรียน ชมพู-น้ำเงิน

ชมพู หมายถึง ความสุภาพอ่อนโยน ความรักและความผูกพันปรัชญาประจำโรงเรียน

น้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง พระมหากษัตริย์อันเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนทั้งชาติ

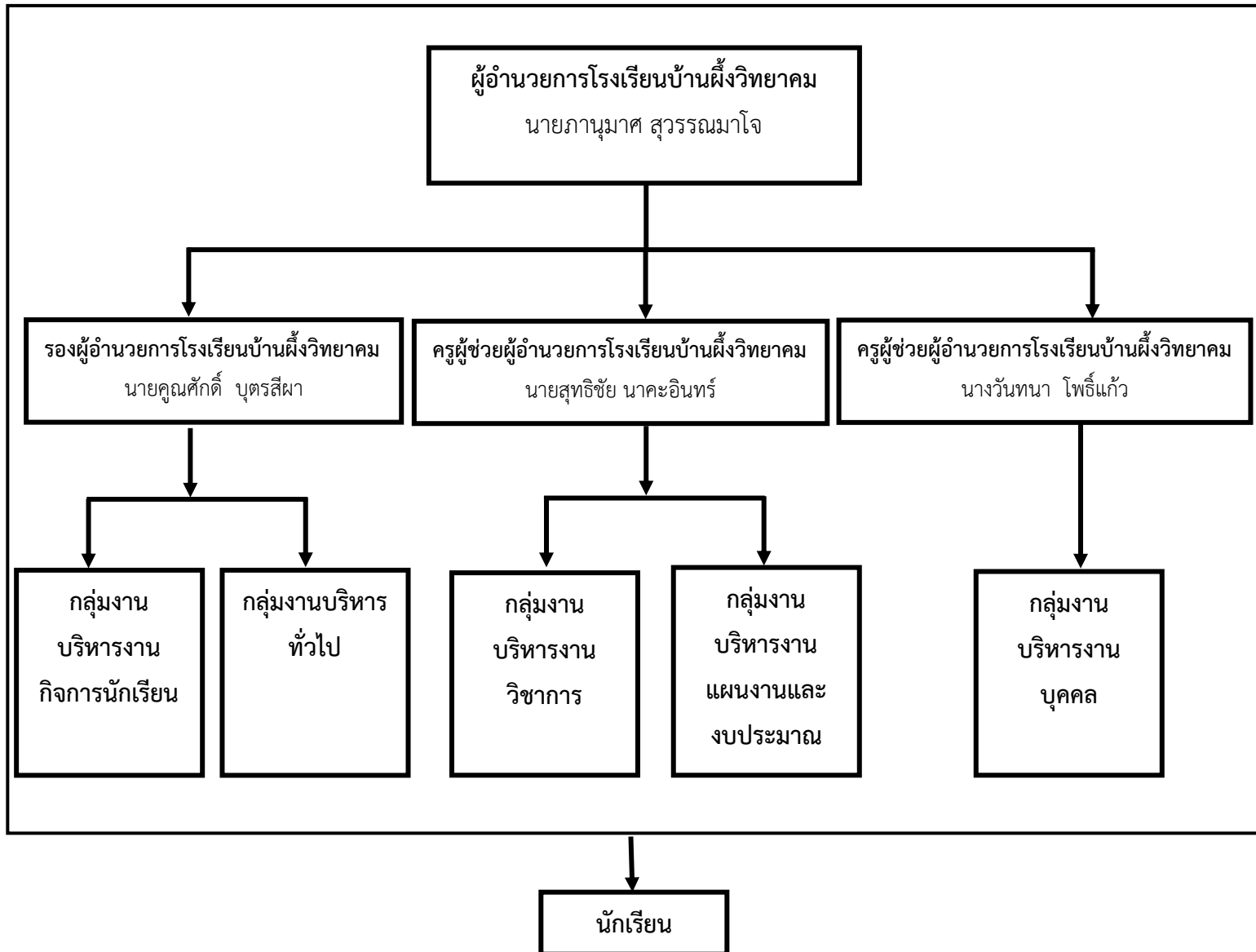
อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม

“จิตอาสา”

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม

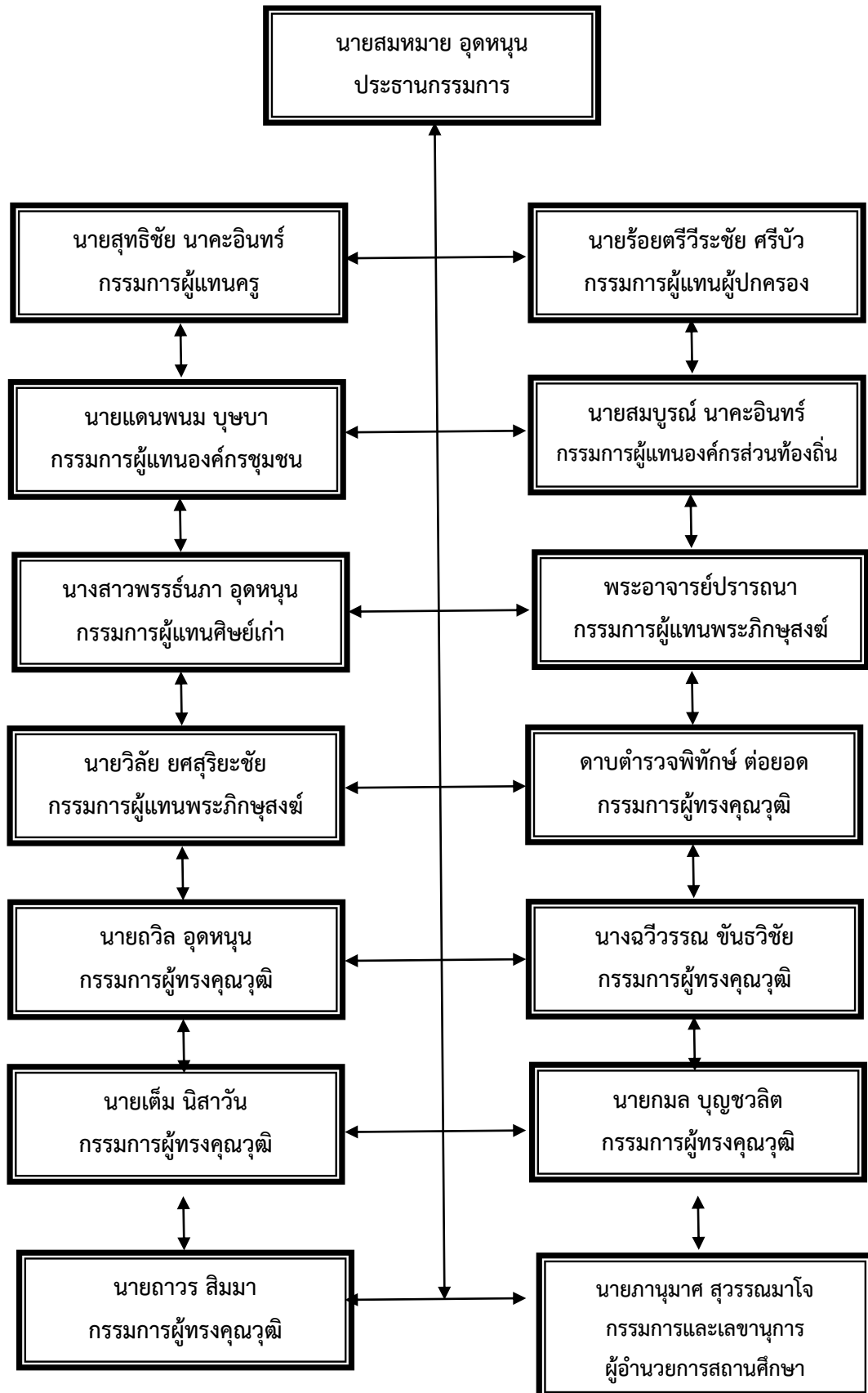
๑. นายวินัย เสาศิรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครพนมพิทยาคม	ปีการศึกษา ๒๕๓๐
๒. นายประดิษฐ์ ศรีวรมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครพนมพิทยาคม	ปีการศึกษา ๒๕๓๑
๓. นายโอภาส วยวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครพนมพิทยาคม	ปีการศึกษา ๒๕๓๒
๔. นายคมสัน ศรีมานะศักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม	ปีการศึกษา ๒๕๓๒ - ๒๕๓๘
๕. นายทองชัย เจริญรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม	ปีการศึกษา ๒๕๓๙ - ๒๕๔๒
๖. นางสาวทองจันทร์ ศรีคำแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม	ปีการศึกษา ๒๕๔๒ - ๒๕๕๐
๗. นายประหยัด วัจวร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม	ปีการศึกษา ๒๕๕๐ - ๒๕๕๗
๘. นายวินัย เปี่ยมลาภโชติกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม	ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
๙. นายอภิเชษฐ์ สุนทรส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม	ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
๑๐. นายภาณุมาศ สุวรรณมาโจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม



รูปภาพที่ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม



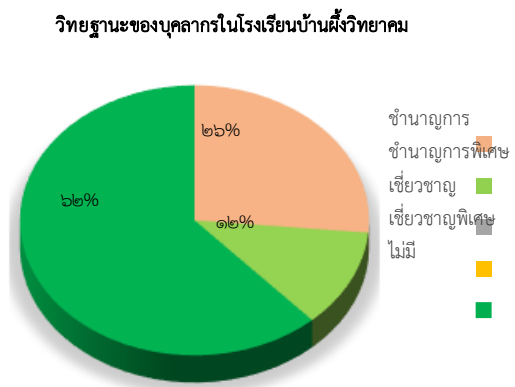
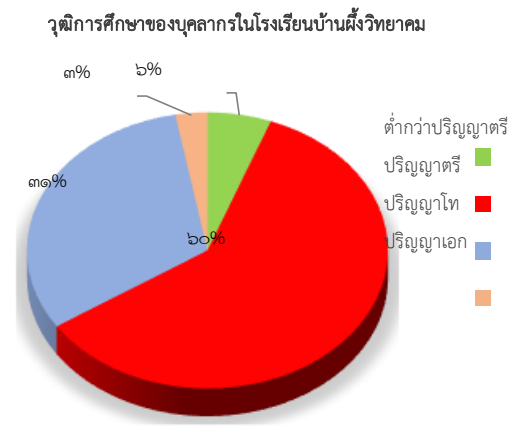
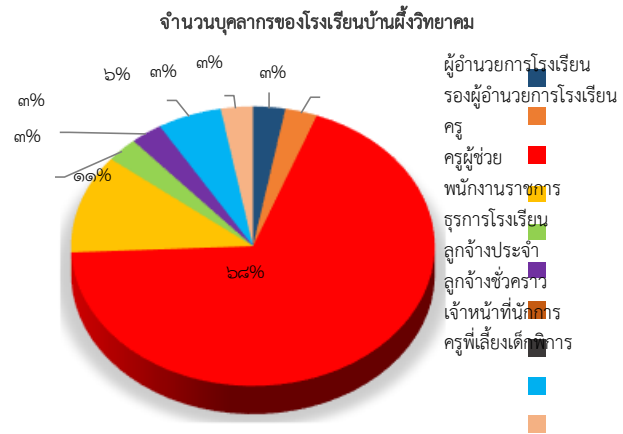
รูปภาพที่ ๒ แสดงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม

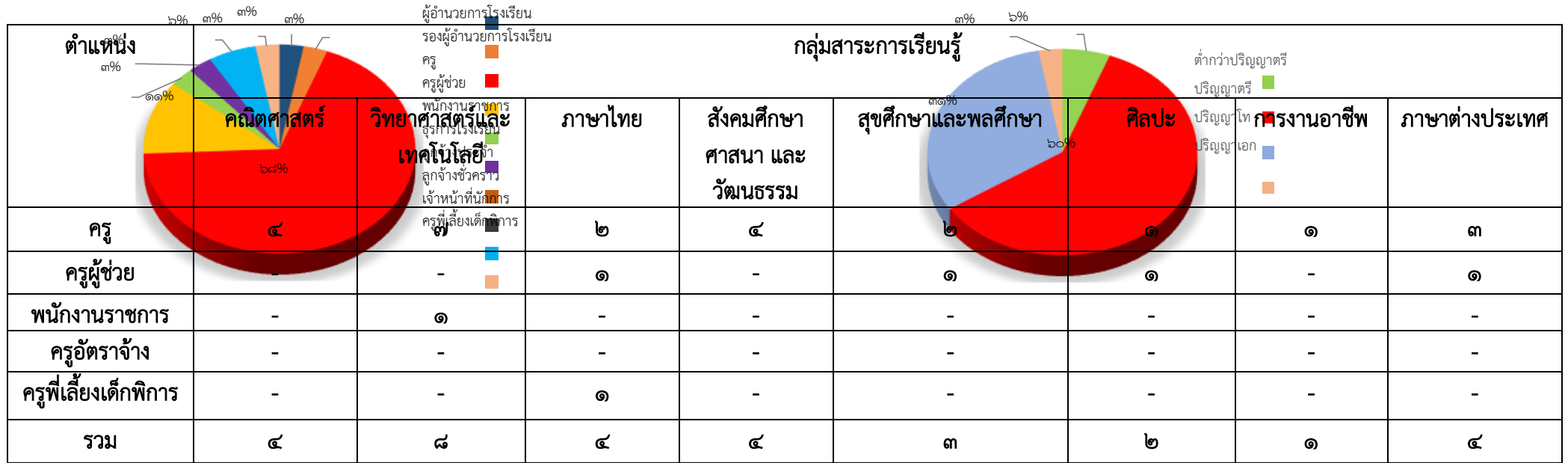
ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-
ครู	๑๐	๑๔	-	๑๔	๙	๑	๘	๓	-	๑๒
ครูผู้ช่วย	๑	๓	-	๔	-	-	-	-	-	๔
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่นักการ	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	๒
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๒๐	๒	๒๑	๑๑	๑	๘	๔	-	๒๑

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖



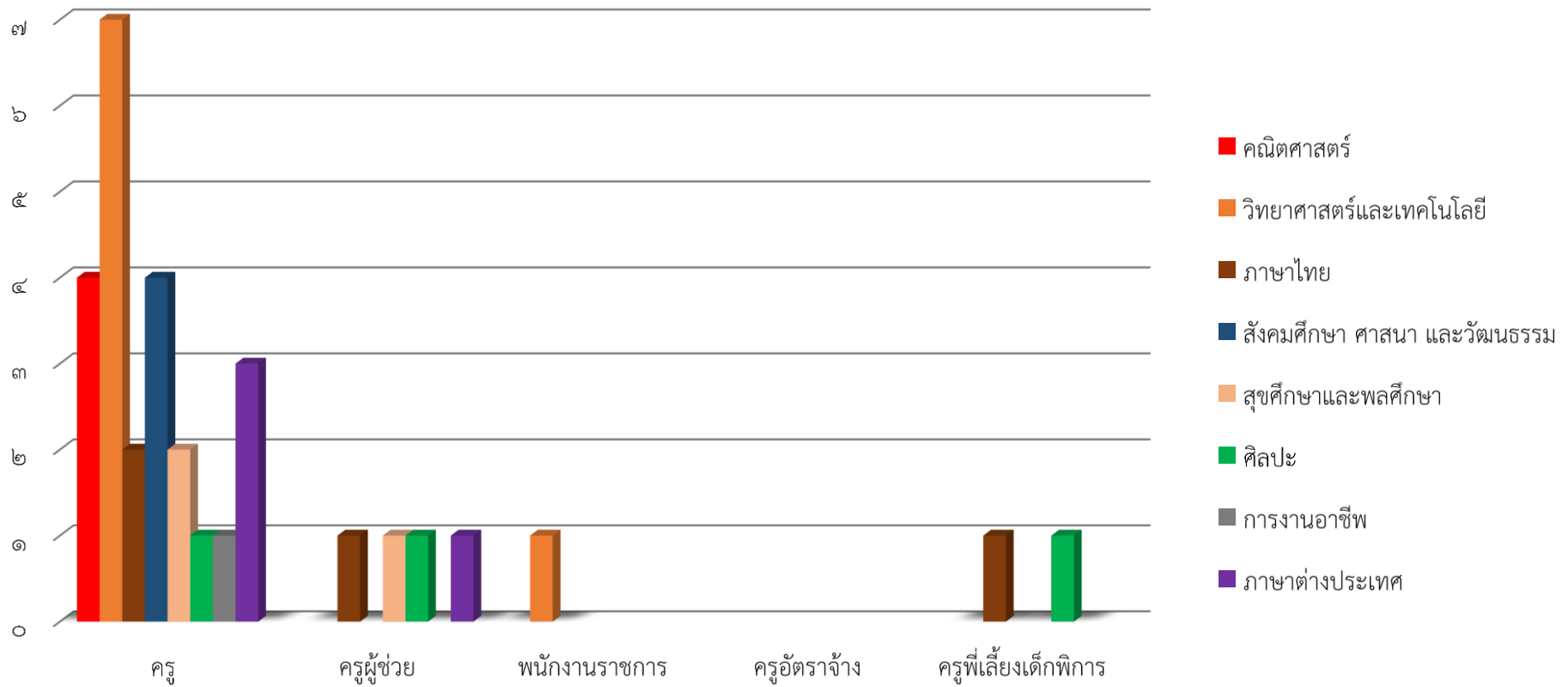
รูปภาพที่ ๓ แผนภูมิวงกลมแสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม



หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้



รูปภาพที่ ๔ แผนภูมิคอลัมน์แบบกลุ่มแสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

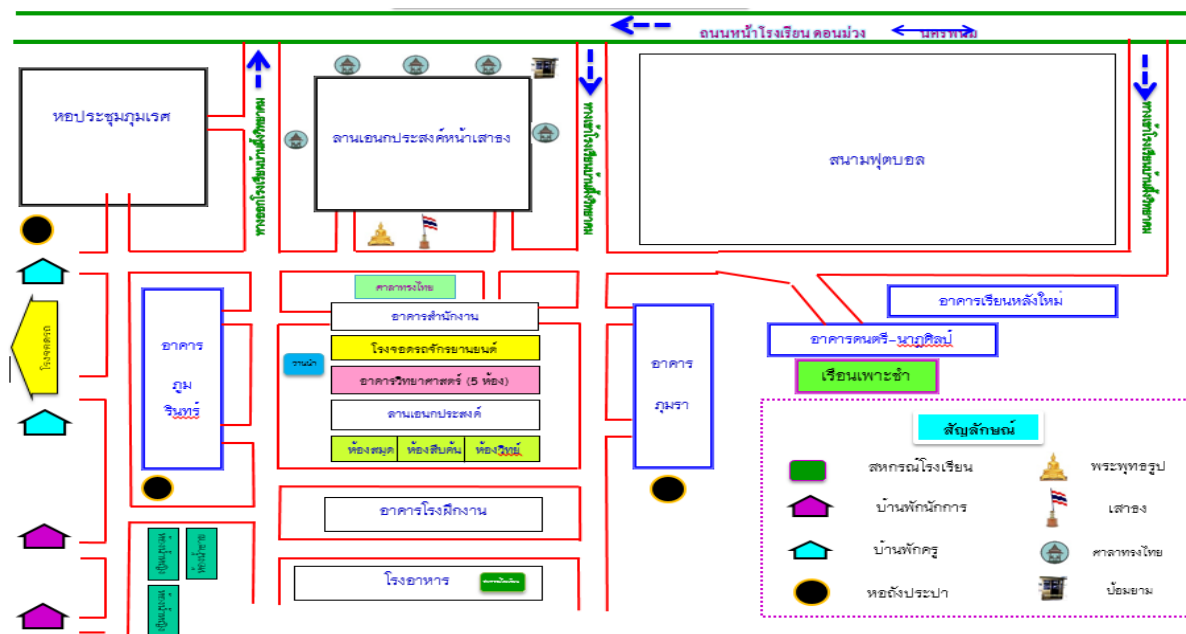
๑.๔ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๗	๔๓	๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๘	๔๔	๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๖๗	๔๗	๑๑๔
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๙	๑๖๒	๑๓๔	๒๙๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๕	๔๐	๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๓๓	๖๓	๙๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๙	๕๔	๘๓
ปวช.๑	-	-	-	-
ปวช.๒	-	-	-	-
ปวช.๓	-	-	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	๑๐	๙๗	๑๕๗	๒๕๔
รวมทั้งสิ้น	๑๙	๒๕๙	๒๙๑	๕๕๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่



รูปภาพที่ ๕ แผนผังโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ ได้รับจัดสรร (บาท)
๑. อาคาร	๑.๑ อาคารเรียนแบบ ๑๐๘ ล	๒๕๓๘	๑๐,๐๐๐,๐๐๐
	๑.๒ อาคารเรียนแบบ ๒๑๒ ล-ก	๒๕๕๙	๑๕,๐๐๐,๐๐๐
	๑.๓ อาคารกึ่งถาวร (ปรับปรุง)	๒๕๔๒	๘,๐๐๐,๐๐๐
	๑.๔ อาคารกิจกรรมธนาคารนักเรียน	๒๕๕๐	๔๐,๐๐๐
	๑.๕ อาคารคณะกรรมการนักเรียน	๒๕๕๐	๔๐,๐๐๐
๒. หอประชุม	๒.๑ อาคารหอประชุม	๒๕๔๓	๑๑,๐๐๐,๐๐๐
๓. โรงอาหาร	๓.๑ อาคารโรงอาหาร	๒๕๓๓	๘๐,๐๐๐
๔. โรงฝึกงาน	๔.๑ อาคารโรงฝึกงาน แบบ ๑๐๔/๒๗	๒๕๓๕	๗,๐๐๐,๐๐๐
๕. บ้านพัก	๕.๑ บ้านพักครู ๒๐๕/๒๖	๒๕๕๙	๗๒๒,๔๐๐
	๕.๒ บ้านพักครู ๒๐๓	๒๕๓๓	๕๐๐,๐๐๐
	๕.๓ บ้านพักนักการฯ	๒๕๓๕	๔๕๐,๐๐๐
	๕.๔ บ้านพักห้องแถว ๓ ห้อง	๒๕๕๘	๕๐๐,๐๐๐
	๖.๔ บ้านพักนักเรียน	๒๕๓๓	๕๐,๐๐๐
๖. อื่นๆ หากมี (ระบุ).....	๖.๑ หอประปาแบบ ๙/๙ พร้อมท่อส่งน้ำ	๒๕๓๓	๒๐,๐๐๐
	๖.๒ ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน ชาย-หญิง	๒๕๓๓	๔๕๐,๐๐๐
	๖.๓ ถังเก็บน้ำแบบ ผ.๓๓	๒๕๔๓	๖,๐๐๐
	๖.๕ ที่จอดรถบุคลากร	๒๕๕๖	๓๐,๐๐๐
	๖.๖ สระน้ำเพื่อการเกษตร	๒๕๕๓	๕,๐๐๐
	๖.๗ สนามฟุตบอล (ปรับปรุง)	๒๕๖๑	๑๐๐,๐๐๐
	๖.๘ สนามบาสเกตบอล	๒๕๔๐	๕๐,๐๐๐
	๖.๙ สนามวอลเลย์บอล	๒๕๔๐	๕๐,๐๐๐
	๖.๑๐ สนามเปตอง	๒๕๕๕	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๖ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุดภายในโรงเรียนมีหนังสือในห้องสมุดจำนวน ๕,๑๐๓ เล่มการสืบค้นและการยืม-คืน ใช้ระบบ E-library จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ยในปีการศึกษาที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๕ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง ห้องพักผู้บริหาร/ห้องประชุมเล็ก จำนวน ๑ ห้อง ห้องพยาบาลจำนวน ๑ ห้อง มีคอมพิวเตอร์จำนวน ๗๐ เครื่อง ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน ๖๐ เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจำนวน ๑๐ เครื่อง จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๑๔๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๒๕ ของนักเรียนทั้งหมด คอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการบริหารและจัดการจำนวน ๓ เครื่อง ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสถิติการใช้งานแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม

แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุด	๑,๕๗๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านฝั่ง	๕๓๓
ห้องอินเทอร์เน็ต	๑,๕๘๓	สถานีอนามัยบ้านนามน	๓๗๖
ห้องพยาบาล	๗๕๒	สถานีอนามัยบ้านหนองปลาตุก	๔๔๒
ห้องคอมพิวเตอร์	๘๑๐	วัดบ้านเทพพนม	๒๑๑
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๕๓๕	วัดบ้านนาโพธิ์	๒๓๕
ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	๖๔๑	วัดบ้านนามนวัดบ้านดอนม่วง	๑๙๗
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๓๖	วัดบ้านฝั่ง	๙๔
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘๔๔	วัดบ้านหนองปลาตุก	๓๗
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	๙๒๒	วัดบ้านดงสว่าง	๔๕๖
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๕๐๘	วัดป่าบ้านสุขเจริญ	๗๕
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑,๙๘๒	วัดนักบุญเปาโลบ้านนามน	๑๒๕
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑,๑๐๒	วัดฉลาดธรรมารามค่ายพระยอดเมืองขวาง	๓๑๐
ห้องสภานักเรียน	๑,๓๕๕	ค่ายพระยอดเมืองขวาง	๖๑๑
ห้องจริยธรรม	๗๔๕	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านฝั่ง	๔๔๔
ธนาคารโรงเรียน	๑,๖๒๑	กลุ่มสานตะกร้าบ้านเทพพนม	๒๓๖
		กลุ่มเพาะเห็ดชุมชนบ้านเทพพนม	๒๑๗
		มหาวิทยาลัยนครพนม	๕๖๕
		ศูนย์เพาะพันธุ์กล้วยไม้บ้านเทพพนม	๘๓
		อ่างเก็บน้ำห้วยแล้ง	๔๒

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ตารางผลการประเมิน O- NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ)

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	คะแนนสอบปี ๒๕๖๓	คะแนนสอบปี ๒๕๖๔	คะแนนสอบปี ๒๕๖๕	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่าง ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔)	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่าง ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕)
ภาษาไทย	๔๕.๒๘	๒๖.๗๑	๕๓.๕๑	-๑๘.๕๗	+๒๖.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๒	๒๔.๘๒	๒๕.๘๑	-๑.๘๐	+๐.๙๙
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๙	๒๑.๙๐	๒๒.๑๗	+๒.๗๑	+๐.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๕.๔๔	๒๖.๘๔	๓๐.๖๕	+๑.๔๐	+๓.๘๑
เฉลี่ย	๒๙.๑๓	๒๕.๐๗	๓๓.๐๔	-๔.๐๗	+๗.๙๗

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	คะแนนสอบปี ๒๕๖๓	คะแนนสอบปี ๒๕๖๔	คะแนนสอบปี ๒๕๖๕	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่าง ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔)	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่าง ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕)
ภาษาไทย	๓๐.๕๑	๓๕.๔๑	๓๖.๙๒	+๔.๙๐	+๑.๕๑
สังคมศึกษา	๓๐.๒๐	๓๒.๔๕	๒๙.๙๔	+๒.๒๕	-๒.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๒๑	๑๙.๒๘	๑๙.๕๕	-๐.๙๓	+๐.๒๗
คณิตศาสตร์	๑๗.๗๗	๑๒.๘๙	๑๘.๒๙	-๔.๘๘	+๕.๓๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๕๐	๒๗.๕๙	๒๕.๕๐	+๒.๐๙	-๒.๐๙
เฉลี่ย	๒๔.๘๔	๒๕.๕๒	๒๓.๐๔	+๐.๖๘	-๒.๔๘

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียนกับระดับเขตและระดับประเทศ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/-ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/-ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/-ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
ภาษาไทย	-๘.๘๔	-๙.๐๑	-๑๐.๗๒	-๑๐.๐๙	-๐.๔๐	+๐.๕๖	+๑.๐๐	+๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	-๖.๘๒	-๗.๗๖	-๕.๙๗	-๖.๒๙	-๕.๙๔	-๖.๒๔	-๔.๐๐	-๔.๐๐
คณิตศาสตร์	-๖.๔๑	-๖.๒๗	-๒.๘๕	-๒.๕๗	-๒.๔๙	-๒.๒๒	๐.๐๐	+๑.๐๐
วิทยาศาสตร์	-๔.๔๓	-๔.๔๕	-๔.๘๓	-๔.๖๑	-๕.๓๕	-๒.๖๗	-๓.๐๐	๐.๐๐
รวม	-๒๖.๕๐	-๒๗.๔๙	-๒๔.๓๗	-๒๓.๕๖	-๑๔.๑๘	-๑๐.๕๗	-๖.๐๐	-๒.๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียนกับระดับเขตและระดับประเทศ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/-ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/-ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/-ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
ภาษาไทย	-๙.๕๒	-๑๓.๘๕	-๑๒.๓๓	-๑๐.๙๙	-๘.๘๗	-๗.๑๗	-๕.๐๐	-๔.๐๐
สังคมศึกษา	-๔.๒๒	-๕.๗๓	-๕.๐๐	-๔.๔๒	-๓.๖๘	-๓.๐๖	-๑.๐๐	-๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	-๕.๕๘	-๙.๗๓	-๖.๕๕	-๖.๒๘	-๔.๐๔	-๓.๘๙	-๑.๐๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	-๔.๖๔	-๘.๒๗	-๘.๙๔	-๘.๓๙	-๔.๑๐	-๒.๔๒	-๒.๐๐	-๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	-๔.๕๗	-๗.๑๘	-๑.๔๕	-๑.๐๖	-๓.๒๘	-๒.๕๘	-๒.๐๐	๐.๐๐
รวม	-๒๘.๕๓	-๔๔.๗๖	-๓๔.๒๗	-๓๑.๑๔	-๒๓.๙๗	-๑๙.๑๒	-๑๐.๐๐	-๗.๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้าย คือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคมได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) เมื่อเดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคณะกรรมการประเมินภายใน และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินมาตรฐานภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔ มีความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
รวม		ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๒.๒.๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต์ต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36693

ONESOA

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง “การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน โดยใช้โรงเรียนเป็นสถานประกอบการ” ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๒. โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับดีเด่นปีที่ ๑

๓. นางสาวสาวิตรี สาธร ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ร่วมการประกวดนวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเพณีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จากผลงานการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพอย่างยั่งยืนโดยใช้ “TREE model”

๔. โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ได้รับโล่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) : ๒๕๖๓

๖. โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเพชรดีเด่น ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านนักเรียน

๑. นางสาวหทัย จ่างงษ์ ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เด็กหญิงพินธิภา เสนาศรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

๓. เด็กหญิงปลายฟ้า ลีลา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเห็นระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม

โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่- การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม (๒S๔M technique)

ตาราง ๑๑ แสดงวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม (๒S๔M technique)

๑.๑ จุดแข็ง (Strengths)	๑.๒ จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure and Policy)</p> <p>๑.๑.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน</p> <p>๑.๑.๒ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>๑.๑.๓ โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร</p> <p>๑.๑.๔ โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา</p> <p>๑.๑.๕ โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>๑.๑.๖ บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๑.๗ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผล</p>	<p>ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure and Policy)</p> <p>๑.๒.๑ การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา</p> <p>๑.๒.๒ บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products)</p> <p>๑.๒.๓ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและบริการด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอ</p> <p>๑.๒.๔ ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> <p>๑.๒.๕ ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ ๑๐๐%</p> <p>ด้านบุคลากร (Man)</p> <p>๑.๒.๖ ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๑.๒.๗ ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก</p> <p>๑.๒.๘ .การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน</p>

๑.๑ จุดแข็ง (Strengths)	๑.๒ จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products)</p> <p>๑.๑.๘ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>๑.๑.๙ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๑.๑.๑๐ มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๑.๑๑ โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่ บริการ สำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ</p> <p>๑.๑.๑๒ มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม เสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p> <p>ด้านบุคลากร (Man)</p> <p>๑.๑.๑๓ ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๑.๑๔ ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๑.๑๕ ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑.๑.๑๖ ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีใน หมู่คณะ</p> <p>๑.๑.๑๗ ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๑.๑.๑๘ ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)</p> <p>๑.๒.๙ วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ขำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>๑.๒.๑๐ ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่ หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น</p> <p>ด้านการจัดการ (Management)</p> <p>๑.๒.๑๑ ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน</p>

๑.๑ จุดแข็ง (Strengths)	๑.๒ จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑.๑.๑๙ ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑.๑.๒๐ ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง</p> <p>๑.๑.๒๑ ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>๑.๑.๒๒ ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>ด้านการเงิน (Money)</p> <p>๑.๑.๒๓ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>๑.๑.๒๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑.๑.๒๕ การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)</p> <p>๑.๑.๒๖ โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๑.๒๗ โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก</p> <p>๑.๑.๒๘ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>ด้านการจัดการ (Management)</p> <p>๑.๑.๒๙ นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑.๑.๓๐ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p>	

๑.๑ จุดแข็ง (Strengths)	๑.๒ จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑.๑.๓๑ มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๑.๓๒ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๑.๑.๓๓ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>๑.๑.๓๔ มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑.๑.๓๕ มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</p> <p>๑.๑.๓๖ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๑.๑.๓๗ มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน</p> <p>๑.๑.๓๘ มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๑.๓๙ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง</p>	

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม (STEP technique)

ตาราง ๑๒ แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม (STEP technique)

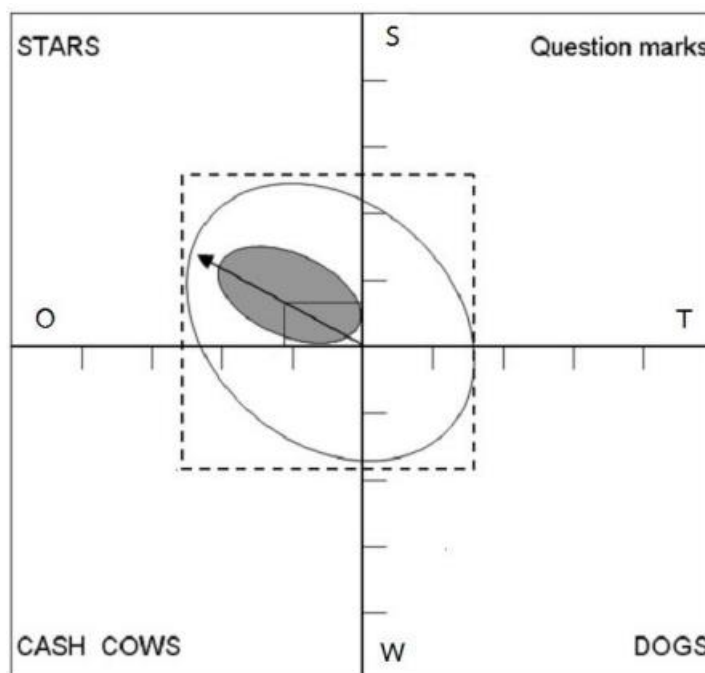
๒.๑ โอกาส (Opportunities)	๒.๒ ข้อจำกัดหรือภัยคุกคาม (Threats)
<p>ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-Cultural Factors)</p> <p>๒.๑.๑ ชุมชนมีทัศนคติที่ดีให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน</p> <p>๒.๑.๒ ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๑.๓ ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น</p>	<p>ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-Cultural Factors)</p> <p>๒.๒.๑ บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วเย้า เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต</p> <p>๒.๒.๒ โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง</p> <p>๒.๒.๓ มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น</p>

๒.๑ โอกาส (Opportunities)	๒.๒ ข้อจำกัดหรือภัยคุกคาม (Threats)
<p>๒.๑.๔ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก</p> <p>๒.๑.๕ มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒.๑.๖ ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน</p> <p>๒.๑.๗ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง</p> <p>ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)</p> <p>๒.๑.๘ มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๒.๑.๙ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒.๑.๑๐ สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ</p> <p>๒.๑.๑๑ หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)</p> <p>๒.๑.๑๒ รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒.๑.๑๓ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๒.๒.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)</p> <p>๒.๒.๕ ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)</p> <p>๒.๒.๖ ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัว ด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๒.๒.๗ ค่าครองชีพสูงรายได้น้อย ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อให้การสนับสนุนด้านการศึกษา</p> <p>ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and Legal Factors)</p> <p>๒.๒.๘ การลดอัตราค่าเล่าเรียนอุปสรรคในการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๒.๙ นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๒.๒.๑๐ นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p> <p>๒.๒.๑๑ การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๒.๑๒ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p>

๒.๑ โอกาส (Opportunities)	๒.๒ ข้อจำกัดหรือภัยคุกคาม (Threats)
<p>ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and Legal Factors)</p> <p>๒.๑.๑๔ พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๒.๑.๑๕ นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๒.๑.๑๖ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๑.๑๗ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๑.๑๘ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนบ้านผึ่งวิทยาคม มีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “ดาวรุ่ง”

๓. กราฟรูปไข่เพื่อแสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปรากฏว่า โรงเรียนบ้านผึ่งวิทยาคมอยู่ใน ตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) หมายถึง โรงเรียนบ้านผึ่งวิทยาคมมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการดำเนินกิจการ จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน และสร้างความเจริญเติบโต

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๑๓ แสดงการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม ๑	๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (Structure) (S๑)	๐.๑๗	๔.๒๘	๓.๘๔	๐.๗๓	๐.๖๕	๐.๐๘
๒. ด้านผลผลิตและการ บริการ (Service and Products) (S๒)	๐.๑๕	๔.๒๑	๓.๙๑	๐.๖๓	๐.๕๙	๐.๐๔
๓. ด้านบุคลากร (Man) (M๑)	๐.๒๗	๔.๓๒	๔.๒๒	๑.๑๗	๑.๑๔	๐.๐๓
๔. ด้านการเงิน (Money) (M๒)	๐.๐๖	๔.๔๗	๐.๐๐	๐.๒๗	๐.๐๐	๐.๒๗
๕. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials) (M๓)	๐.๑๒	๔.๓๓	๓.๗๖	๐.๕๒	๐.๔๕	๐.๐๗
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management) (M๔)	๐.๒๓	๔.๓๘	๓.๓๕	๑.๐๑	๐.๗๗	๐.๒๔
ค่าคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๔.๓๓	๓.๖๐	๐.๗๓
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๓๗		

๕. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง ๑๔ แสดงการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม ๑	๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social-Cultural) (S)	๐.๓๔	๔.๐๑	๓.๘๑	๑.๓๖	๑.๓๐	๐.๐๖
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology) (T)	๐.๑๙	๓.๗๕	๓.๕๔	๐.๗๑	๐.๖๗	๐.๐๔
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic) (E)	๐.๑๓	๔.๒๕	๓.๔๕	๐.๕๕	๐.๔๔	๐.๑๑
๔. ด้านการเมืองและ นโยบาย (Political) (P)	๐.๓๔	๔.๑๗	๔.๒๕	๑.๔๒	๑.๔๕	-๐.๐๓
ค่าคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๔.๐๔	๓.๘๖	๐.๑๘
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๐๙		

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

๑. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑.๑ หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจ ให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อดตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง บูรณาการงานจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา”

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

๓. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสมดุลในชีวิตและการทำงาน

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

๓. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพและมีศักยภาพในการ แข่งขันระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขในการดำเนินชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง หน่วยงานในสังกัดเป็นพื้นที่ปลอดภัยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วม และบูรณาการงานทุกภาคส่วนภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

๓.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม

๓.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคมเป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดดเด่นด้านนวัตกรรม นำนักเรียนสู่คุณภาพ ๓ วิ ขับเคลื่อนด้วยรวงผึ้งโมเดล บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอและทันสมัย สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น เคียงคู่ชุมชนไทตาด ภายในปี ๒๕๗๐

๓.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนางองค์กรให้เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ๓ วิ ปัญญาภูมิตร ชีวิตมีสุข ตามรอยอาชีพนวัตวิถี
๔. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้รวงผึ้งโมเดล
๕. ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและทันสมัย
๗. ส่งเสริมและสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมกับชุมชนไทตาด

๓.๓ เป้าประสงค์/เป้าหมาย

๑. โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคมเป็นองค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคมมีเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคมมีคุณภาพ ๓ วิ ปัญญาภูมิตร ชีวิตมีสุข ตามรอยอาชีพนวัตวิถี
๔. โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคมมีระบบการบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยใช้รวงผึ้งโมเดล
๕. โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคมมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคมมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย
๗. โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคมมีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชนไทตาด

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

๑. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. พัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๕. ครูสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน
๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านวิชาการ คุณธรรม ตามมาตรฐานสากล
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านทักษะวิชาชีพ กีฬาเลิศ เกิดผู้ประกอบการ
๘. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านวิถีชีวิต สุขภาพจิตสดใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๙. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ขับเคลื่อนและประสานความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ โดยใช้รวงผึ้งโมเดล
 ๑๑. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 ๑๒. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการแสดงออกของผู้เรียนที่มีต่อการสร้างสุขภาวะที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๑๓. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๑๔. พัฒนาห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
 ๑๕. จัดห้องพิพิธภัณฑ์ประวัติและการดำเนินชีวิตของชุมชนไทตาด
 ๑๖. ประสานความร่วมมือกับสภาวัฒนธรรม ชุมชน อบต เพื่อสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนไทตาด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านผึ่งวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนบ้านผึ่ง วิทยาคมเป็นองค์กรที่มี คุณภาพตาม มาตรฐานสากล	๑. ความพึงพอใจต่อโครงการเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ๑. โครงการเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร ๓. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ บุคลากร ๔. โครงการนิเทศภายใน
	๒. ร้อยละของบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดีเด่น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๓. โรงเรียนมีระบบการควบคุมดูแลการบริหารองค์กรที่มี ประสิทธิภาพ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๑. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ๑. โครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต
	๑. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วม กิจกรรมการประชุม	๘	๘	๑๐	๑๒	๑๔	๑๕	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๑. โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. โรงเรียนบ้านผึ้ง วิทยาคมมีเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา	๑. ความพึงพอใจในการใช้งานเว็บไซต์โรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี เลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๔ โรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีที่ ทันสมัยและเพียงพอในการจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ๑. โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ ๒. ๒. โครงการปรับปรุงและพัฒนา ระบบงานไอที
	๒. ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่ใช้งานอุปกรณ์ ไอทีที่ศูนย์	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี เลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
	๑. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อ แก้ปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๕ ครูสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์สูงสุดใน การจัดการเรียนการสอน ๑. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้าน ผึ้งวิทยาคมมีคุณภาพ ๓ วิ ปัญญาคุณธรรม ชีวิตมี สุข ตามรอยอาชีพวัน วิถี	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมค่ายยกระดับ คุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพด้านวิชาการ คุณธรรม ตาม มาตรฐานสากล ๑. โครงการค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ๒. โครงการค่ายวิชาการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ O-NET ๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนรวม ๔. โครงการเปิดบ้านวิชาการ ๕. โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อ
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมาย ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
	๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นม.๓ และชั้นม.๖ มีค่าเพิ่มขึ้น	๑.๐๐	๒.๐๐	๓.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๖.๐๐	
	๔. ร้อยละของนักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถใน ด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดง และ สิ่งประดิษฐ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๕. ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมและลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เด็ก พิการเรียนรวม ๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ๘. โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๙. โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯ ๑๐. โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ๑๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๑๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวเพื่อ บุคลิกภาพ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และได้รับการให้ปรึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพด้านทักษะวิชาชีพ กีฬาเลิศ เกิดผู้ประกอบการ ๑. โครงการแนะแนว ๒. โครงการกิจกรรมชมรม BEE SALON ๓. โครงการกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE
	๒. ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วย กิจกรรมป้องกัน แก้อาและพัฒนาตามสภาพรายกรณี อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๒. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		
๔. โรงเรียนบ้านผึ้ง วิทยาคมมีระบบการ บริหารและจัดการที่มี ประสิทธิภาพโดยใช้ รวงผึ้งโมเดล	๑. ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนา ประสิทธิภาพของแต่ละกลุ่มงาน	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี เลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาระบบการบริหารและ การจัดการที่มีความทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตามอย่าง ต่อเนื่อง ๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงาน วิชาการ ๒. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงาน
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรส่งรายงานโครงการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๓. ความพึงพอใจในการบริหารของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี เลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
								<p>แผนงานและงบประมาณ</p> <p>๓. โครงการพัฒนางานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๔. โครงการพัฒนางานการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์</p> <p>๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่ม บริหารงานบุคคล</p> <p>๖. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงาน ทั่วไป</p> <p>๗. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน</p>
	๑. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาต่อกิจกรรม เข้าวัด จิตอาสา พัฒนา สานสัมพันธ์	ระดับดี	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	<p>กลยุทธ์ที่ ๑๐ ขับเคลื่อนและประสานความ ร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ โดยใช้รางวัลโมเดล</p> <p>๑. โครงการสานสายใย สาน วัฒนธรรม สานสัมพันธ์ชุมชน</p>

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๕. โรงเรียนบ้านผึ้ง วิทยาคมมีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. ความพึงพอใจนักเรียน ครู บุคลากรโรงเรียน ตลอดจน ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการใช้บริการอาคารสถานที่ ที่มี ความสะอาด	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๑๑ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มี ความมั่นคง ปลอดภัย และสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	๒. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมมีความรู้ความเข้าใจเห็นความสำคัญและ สามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลดการคัดแยกในการนำขยะ กลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการป้องกันและแก้ปัญหาการ ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๒. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE SCHOOL ๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในการ จัดการเรียนรู้
	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสำรวจ คัดกรองเพื่อ ค้นหากลุ่มเสี่ยงด้านปัญหายาเสพติด เพื่อเข้าสู่ระบบการ สอนติดตามดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑๒ ส่งเสริมและสนับสนุน กิจกรรมการแสดงออกของผู้เรียนที่มีต่อการ สร้างสุขภาวะที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา	
๖. สถานศึกษามีการ พัฒนาคุณภาพตาม แนวทางมาตรฐานสากล	๑. ความพึงพอใจของครู นักเรียนในการใช้ห้องเรียนคุณภาพ	ระดับดี	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๑๓ พัฒนาห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๑. ความพึงพอใจของครู นักเรียนในการใช้ห้องปฏิบัติการ	ระดับดี	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๑๔ พัฒนาห้องปฏิบัติการเพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๑. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ
๗. โรงเรียนบ้านฝั่ง วิทยาคมมีการสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมกับชุมชนไทตาด	๑. ความพึงพอใจของครู นักเรียนในการใช้ห้องพิพิธภัณฑ์ ประวัติและการดำเนินชีวิตของชุมชนไทตาด	ระดับดี	ระดับดี เลิศ	ระดับดี เลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๑๕ จัดห้องพิพิธภัณฑ์ประวัติและ การดำเนินชีวิตของชุมชนไทตาด ๑. โครงการพัฒนาห้องพิพิธภัณฑ์ ประวัติและการดำเนินชีวิตของ ชุมชนไทตาด
	๑. ร้อยละของจำนวนบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน บุคคลที่ เกี่ยวข้อง ในการเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่น ชุมชนไทตาด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑๖ ประสานความร่วมมือกับสภา วัฒนธรรม ชุมชน อบต เพื่อสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนไทตาด ๑. โครงการร่วมมือ ร่วมใจ เพื่อสืบ สานวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนไทตาด

ส่วนที่ ๕
การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกชั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานโครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามแผนงาน และโครงการตามยุทธศาสตร์ตามแบบของ สพฐ.

๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามตามโครงการที่รับผิดชอบ

๒. การประเมินผล

๒.๑ สร้างเครื่องมือประเมินผล

๒.๒ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการและหลังดำเนินการเสร็จสิ้นเมื่อพ้นปีการศึกษาเพื่อทราบถึงผลแตกต่างในระหว่างการดำเนินโครงการเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าของโครงการการแก้ไขจะดำเนินการเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาเพื่อทราบถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแต่ละโครงการ

๓. การตรวจสอบ

๓.๑ ประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามรูปแบบที่กำหนดให้บันทึกผลการปฏิบัติโครงการเพื่อจะได้ทราบถึงร่องรอยของการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ว่าบรรลุผลมากน้อยเพียงใด

๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข และช่วยเหลือ อุดหนุนในปีการศึกษาต่อไป

๔. การรายงานผล

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๔.๒ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข และกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.....
- ๒.....

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑
- ๒

(ข้อสุดท้าย) ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑
- ๒

๔. วิธีดำเนินการ

การดำเนินงาน ดำเนินการเสร็จแล้ว กำลังดำเนินการ ไม่ได้ดำเนินการ

๑. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๑ ขั้นวางแผน (Plan)

- ๑.๑.๑ ประชุมร่วมวางแผนภายในกลุ่ม (งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้)
- ๑.๑.๒ จัดทำโครงการเสนอฝ่ายบริหารและผู้เกี่ยวข้อง
- ๑.๑.๓ ประสานผู้เกี่ยวข้อง
- ๑.๑.๔ ประชุมครูเพื่อหารือและวางแผนการดำเนินการ

๑.๒ ขั้นดำเนินการ (Do)

- ๑.๒.๑
- ๑.๒.๒
- ๑.๒.๓

๑.๓ ขั้นประเมิน ตรวจสอบ (Check)

- ๑.๓.๑ ประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๓.๒ สรุปผลการประเมิน

๑.๔ ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

นำผลการประเมินกิจกรรมไปวางแผนพัฒนากิจกรรมในปีต่อไป

๕. การประเมินกิจกรรม/โครงการ

ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ได้ดำเนินการดังนี้

๕.๑ เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินเป็นแบบประเมินกิจกรรม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ในด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย และด้านความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน แบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมโครงการ

๕.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียน.....จำนวน.....คน
 ครูจำนวน.....คน ผู้ปกครอง/ชุมชน จำนวน.....คน
 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน.....จำนวน.....คน
 ครูจำนวน.....คน ผู้ปกครอง/ชุมชน จำนวน.....คน (กลุ่มตัวอย่างจะน้อยกว่า
 ประชากรนิยมใช้กันประมาณร้อยละ ๓๐ ของประชากรทั้งหมด)

๕.๓ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

๕.๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติความถี่ร้อยละและนำเสนอในตาราง
 ประกอบการพรรณนาแบบความเรียง

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมโครงการ ใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 นำเสนอในตารางประกอบการพรรณนาแบบความเรียง

๕.๓.๒ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การหาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากกลุ่มประชากร
 มีสูตรดังนี้

๑. ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

๒. ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

๓. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

๕.๔ เกณฑ์การแปลความหมาย

การแปลความหมายข้อมูลโดยการคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลแล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๕๔, หน้า ๑๒๑)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	มีระดับ น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	มีระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	มีระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง	มีระดับ มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง	มีระดับ มากที่สุด

๖. ผลการดำเนินการ

๖.๑ ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์/ตามเป้าหมายของกิจกรรม

ตารางที่ ๑ ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม (ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	

ตารางที่ ๒ ผลการดำเนินการตามเป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน)

ลำดับที่	เป้าหมาย	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ด้านปริมาณ				
ด้านคุณภาพ				

๖.๒ ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยและความพึงพอใจในกิจกรรม (ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรม)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๓ ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู		
นักเรียน		
ผู้ปกครอง/ชุมชน/.....		
รวม		

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ เป็นนักเรียน
จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ เป็นผู้ปกครอง/ชุมชน/..... จำนวน คน
คิดเป็นร้อยละ รวมทั้งสิ้น คน คิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมโครงการ

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินโครงการ

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑. ด้านกระบวนการ			
การประชุม วางแผนในการดำเนินงาน			
การดำเนินงานเป็นไปตามกำหนด/ขั้นตอน			
มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ			
การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม			
การวิเคราะห์และนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
เฉลี่ย (คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน) (นำค่าเฉลี่ยมารวมกัน/๕)			
๒. ด้านปัจจัย			
๒.๑ งบประมาณเหมาะสม			
๒.๒ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงานเหมาะสม			
๒.๓ ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน			
๒.๔ การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน			
เฉลี่ย (นำค่าเฉลี่ยมารวมกัน/๔)			
๓. ภาพรวมความพึงพอใจของกิจกรรม			
เฉลี่ยรวม (นำค่าเฉลี่ยข้อ ๑-๓ มารวมกัน/๓)			

จากตารางที่ ๔ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม.....
โดยการ..... ผลการประเมินเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ.....

(\bar{X} =) เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า

ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ.....(\bar{X} =) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า.....

(ให้เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย)

ด้านปัจจัย

ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ.....(\bar{X} =) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า.....

..... (ให้เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย)

ด้านความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ.....($\bar{X} = \dots\dots$)

๗. สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

๗.๑ สรุปผลการประเมิน

ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมจำนวน.....ข้อ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมจำนวน.....ข้อ ไม่บรรลุจำนวน.....ข้อ

ผลการดำเนินการตามเป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านปริมาณจำนวน.....ข้อ บรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมจำนวน.....ข้อ ไม่บรรลุเป้าหมายจำนวน.....ข้อ

ผลการดำเนินการตามเป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านคุณภาพจำนวน.....ข้อ บรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมจำนวน.....ข้อ ไม่บรรลุเป้าหมายจำนวน.....ข้อ

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยและความพึงพอใจในกิจกรรมผลการประเมินกิจกรรมโครงการหลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับ..... และมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ดังนี้คือ ค่าเฉลี่ยด้านกระบวนการเท่ากับ..... ด้านปัจจัยเท่ากับ.....และด้านความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดกิจกรรมเท่ากับ.....

๗.๒ จุดเด่นของกิจกรรม

.....

๗.๓ จุดที่ควรพัฒนา

.....

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

.....

๗.๕ สรุปค่าใช้จ่าย

รายรับโครงการ / กิจกรรมทั้งหมด จำนวน.....บาท

กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับ	งบที่ใช้ไป	คงเหลือ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑				
๒				
๓				

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้รายงาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม

ที่ ๗๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

.....
เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นไปตามอุดมการณ์แห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติราชการ และก่อให้เกิดผลงานที่ดีตามเป้าหมายและตัวชี้วัดแต่ละตัว ในระดับสูงสุดและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายภานุมาศ สุวรรณมาโจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายคุณศักดิ์ บุตรสีผา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุทธิชัย นาคะอินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางวันทนา โพธิ์แก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางปิยวรรณ บุณย์รักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสาวิตรี สาธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางจงจิต การสอน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางณัฐภรณ์ ฮาดดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายกรทอง อดทน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวธีระนันต์ โมธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางอารีญา พลาดอินทร์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุมและอำนวยการให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

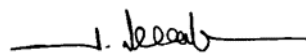
๑. นายภานุมาศ สุวรรณมาโจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายคุณศักดิ์ บุตรสีผา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุทธิชัย นาคะอินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางวันทนา โพธิ์แก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายชิงชัย แสนโยธะกะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางปิยวรรณ บุณย์รักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๗. นางรัชนีพร บุตรสีผา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสาวิตรี สาธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวชนิษฐา เส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายธงไชย บุญยะศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางจงจิต การสอน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นายชินท์ณภัทร ฮาดดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางณัฐภรณ์ ฮาดดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางปัทมา พิมราช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นายรัฐพล แพงปล้อง	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวพิมพ์ิกา สิมสินธุ์	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุตารัตน์ ศรีโยหะ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุตารัตน์ ทำมาน	ครู	กรรมการ
๑๙. นายศักดิ์สิทธิ์ ลามุงคุณ	ครู	กรรมการ
๒๐. นายกรทอง อดทน	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาววันวิสาข์ เทพภรณ์	ครู	กรรมการ
๒๒. นายณรงค์ สมงาม	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวศิริภัทรฐิษา บ้านกลาง	ครู	กรรมการ
๒๔. นายมนัสชัย วีระพล	ครู	กรรมการ
๒๕. นายภานุพงษ์ สุทธสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นางสาวกาญจนา ปักการะโต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นางสาวนันทินี รัตนวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นายชัยวัฒน์ แพนอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นางสาวนิษฐา ศรีสด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๐. นางสาวอภิญญา นนทะวงษา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๑. นางสาวสุรารักษ์ สีหาบุตรโต	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓๒. นางสาวสาลินี ทาวี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓๓. นางสาวธีระนันต์ โมธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓๔. นางอารีญา พลาดอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ให้ครู พนักงานราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งและมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเอาใจใส่ มีความรับผิดชอบและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป



(นายภานุมาศ สุวรรณมาโจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
โรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม

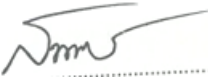
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคมแล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(ลงชื่อ) 

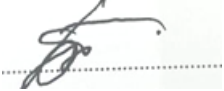
(นายสมหมาย อุดหนุน)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 

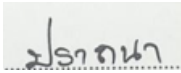
(นายสุทธิชัย นาคะอินทร์)
 กรรมการ

(ลงชื่อ) 

(นายสมบูรณ์ นาคะอินทร์)
 กรรมการ

(ลงชื่อ) 

(นายเต็ม นิสาวัน)
 กรรมการ

(ลงชื่อ) 

(พระอาจารย์ปรารธนา)
 กรรมการ