



รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านดึ่งวิฑยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกประการการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายภานุมาศ สุวรรณมาโจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายสมหมาย อุดหนุน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม

วันที่ ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)	๔
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
● ข้อมูลนักเรียน	๖
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๑
● ผลการประเมินภาพรวม	๒๕
๓. การประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	๒๖
๔. ภาคผนวก	๒๗
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๘
● กำหนดทิศทางการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	๓๐
● การรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๓๓
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓๕
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓๖
● ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๓๔
● คำสั่ง	๓๗



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

● ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๔ หมู่ที่ ๘ หมู่บ้านเทพพนม
ถนน - ตำบล บ้านฝั่ง อำเภอ เมืองนครพนม จังหวัด นครพนม
รหัสไปรษณีย์ ๔๘๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๓๖๗๓ โทรสาร -
e-mail - Website -

- สังกัด (/) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....
- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม
- นักเรียนมีจำนวนทั้งหมด ๕๑๙ คน
- เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๑๖ หมู่บ้าน ดังนี้

- (๑) หมู่บ้านเทพพนม หมู่ที่ ๘ และ ๑๔ ตำบลบ้านฝั่ง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
- (๒) หมู่บ้านนามน หมู่ที่ ๖ ตำบลบ้านฝั่ง อำเภอเมืองนครพนม หวัดนครพนม
- (๓) หมู่บ้านนาโพธิ์ หมู่ที่ ๕, ๑๒ และ ๑๗ ตำบลบ้านฝั่ง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
- (๔) หมู่บ้านสุขเจริญ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านฝั่ง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
- (๕) หมู่บ้านดอนม่วง หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านฝั่ง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
- (๖) หมู่บ้านน้อยนาคำ หมู่ที่ ๑๙ ตำบลบ้านฝั่ง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
- (๗) หมู่บ้านฝั่ง หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านฝั่ง อำเภอเมืองนครพนม หวัดนครพนม
- (๘) หมู่บ้านหนองปลาตุก หมู่ที่ ๒๒ ตำบลบ้านฝั่ง อำเภอเมืองนครพนม หวัดนครพนม
- (๙) หมู่บ้านดงสว่าง หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านฝั่ง อำเภอเมืองนครพนม หวัดนครพนม
- (๑๐) หมู่บ้านพระยอดเมืองขวาง หมู่ที่ ๑๐ ตำบลกรูคู อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
- (๑๑) หมู่บ้านหนองบัวหน้าฐานบิน หมู่ที่ ๑ ตำบลโพธิ์ตาก อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
- (๑๒) หมู่บ้านหนองหญ้าไซ หมู่ที่ ๗ ตำบลกรูคู อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
- (๑๓) หมู่บ้านกรูคู หมู่ที่ ๖ ตำบลกรูคู อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
- (๑๔) หมู่บ้านหนองบัวด่านเก่า หมู่ที่ ๑ ตำบลกรูคู อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
- (๑๕) หมู่บ้านโคกก่อง หมู่ที่ ๔ ตำบลโพธิ์ตาก อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
- (๑๖) หมู่บ้านไทยสามัคคี หมู่ที่ ๕ ตำบลกรูคู อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม



ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

- ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายภานุมาศ สุวรรณมาโจ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม) สาขาบริหารการศึกษา
- ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

ประวัติ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม

โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม เป็นโรงเรียนสหศึกษาเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและทวิศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม จัดตั้งหน่วยการเรียนเคลื่อนที่ ที่โรงเรียนชุมชนนามนวิทยาคาร ตำบลบ้านฝั่ง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงปัจจุบัน

คำขวัญ

“ปัญญาดี มีพละนาถัย ใฝ่ศีลธรรม นำชุมชน เลิศล้ำทักษะ”

วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

- (๑) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกในความเป็นไทย
- (๓) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษานำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนรู้
- (๔) เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๕) เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างความพร้อมในการพัฒนานักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- (๖) เพื่อส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- (๗) เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

“สิกขากาโม คุณชีวิตวฒฺชฺโน” การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีจิตสาธารณะ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



นโยบายและเป้าหมาย

นโยบาย

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสำนึกในความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษานำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนานักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประชาคมโลกอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
๖. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๘. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสำนึกในความเป็นไทย
๓. บุคลากรทางการศึกษานำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
๕. มีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย
๖. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. มีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดดเด่น
๘. สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

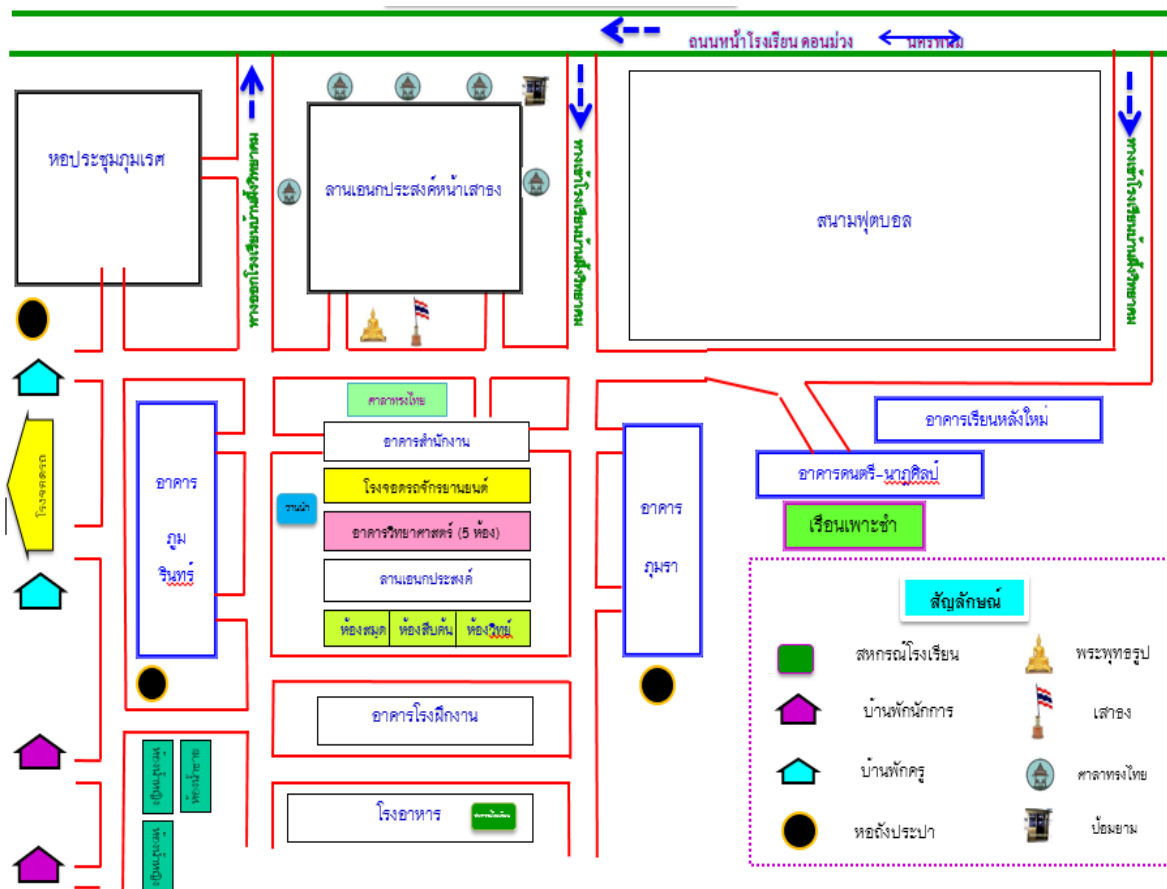
ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม ได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

- (๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- (๒) กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
- (๓) กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- (๔) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๕) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน



๑.๒ ผังอาคาร สถานที่



ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
๑	อาคารเรียนแบบ 108 ล	๒ หลัง
๒	อาคารเรียนแบบ 212 ล-ก	๑ หลัง
๓	อาคารกึ่งถาวร (ปรับปรุง)	๒ หลัง
๔	อาคารโรงฝึกงาน แบบ 104/27	๒ หลัง
๕	บ้านพักครูโสด	๑ หลัง
๖	บ้านพักครูครอบครัว	๑ หลัง
๗	บ้านพักนักร้อง	๒ หลัง
๘	บ้านพักห้องแถว 3 ห้อง	๑ หลัง
๙	หอประปาแบบ 9/9 พร้อมท่อส่งน้ำ	๑ หลัง
๑๐	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน ชาย-หญิง	๓ หลัง
๑๑	ถังเก็บน้ำแบบ ผ.33	๑ หน่วย
๑๒	อาคารหอประชุม	๑ หลัง
๑๓	บ้านพักนักเรียน	๑ หลัง



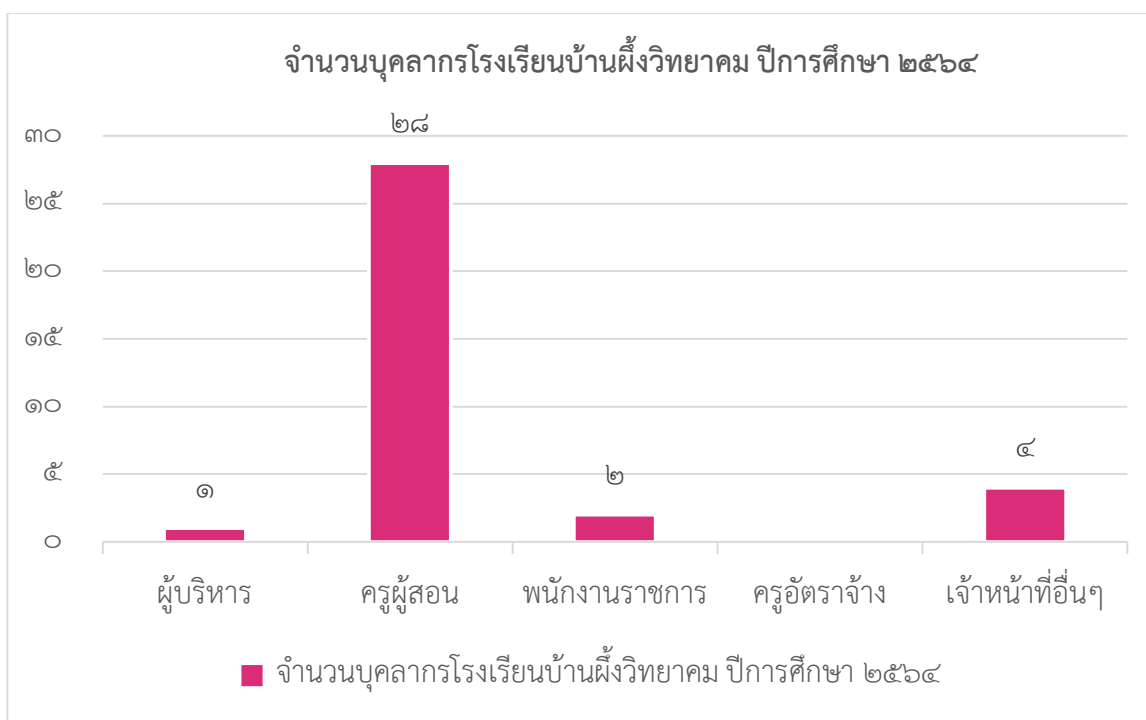
ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
๑๔	อาคารกิจกรรมธนาคารนักเรียน	๑ หลัง
๑๕	อาคารคณะกรรมการนักเรียน	๑ หลัง
๑๖	อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง
๑๗	ที่จอดรถบุคลากร	๑ หลัง
๑๘	สระน้ำเพื่อการเกษตร	๑ แห่ง

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๒๘	๒	-	๔

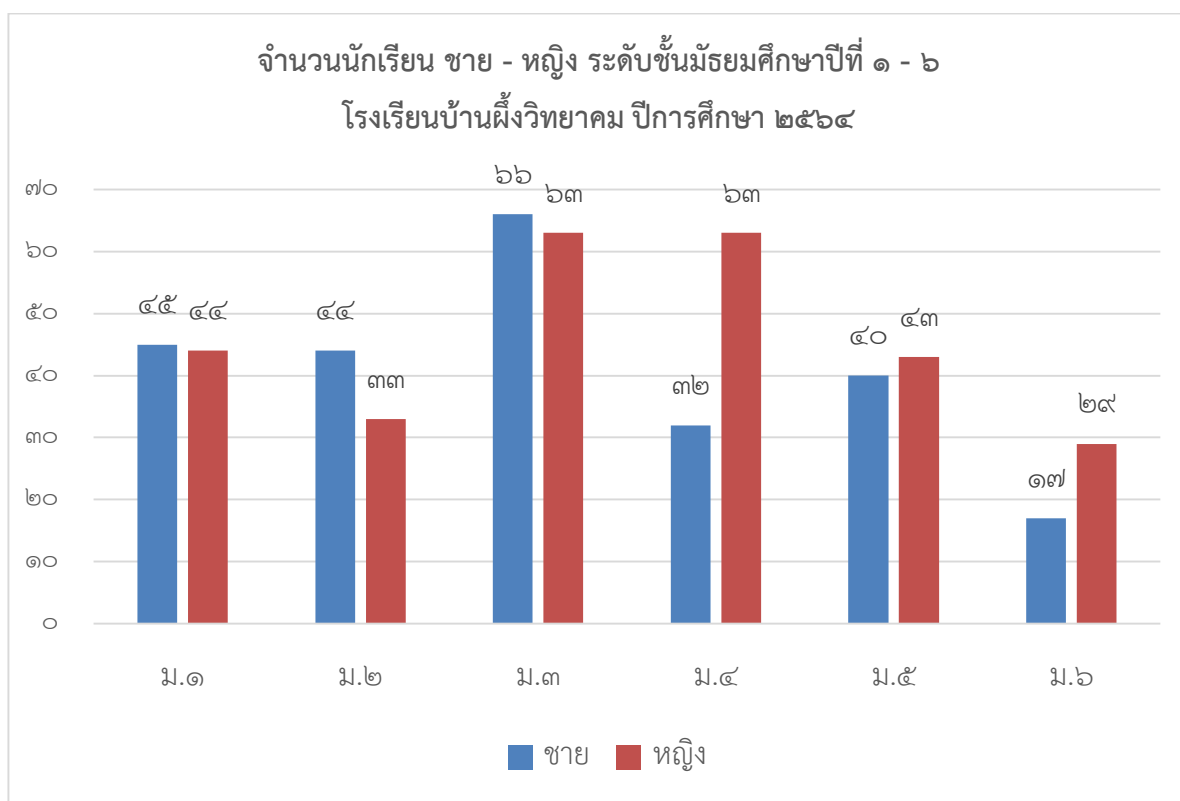
หมายเหตุ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ หมายถึง ครูธุรการ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ และภารโรง



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๔๘๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๔	๓	๔	๔	๔	๒	๒๑
เพศ	ชาย	๔๕	๔๔	๖๖	๓๒	๔๐	๑๗	๒๔๔
	หญิง	๔๔	๓๓	๖๓	๖๓	๔๓	๒๙	๒๗๕
รวม		๘๙	๗๗	๑๒๙	๙๕	๘๓	๔๖	๕๑๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๓	๒๖	๓๓	๒๔	๒๑	๒๓	๒๕



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

เนื่องด้วยสภาวะโรคระบาดโควิด ๑๙ จึงทำให้โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ได้มีการจัดการเรียนการสอน เป็น ๒ ช่วง คือ ช่วงที่ ๑ เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และช่วงที่ ๒ เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมนั้นได้เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ครูได้จัดการเรียนการสอนไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๒ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาแบ่งเป็น ๒ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม สำนึกรักความเป็นไทย และ ๒) ด้านความรู้ โดยการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมได้มอบหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและรายวิชาการป้องกันการทุจริตในทุกระดับชั้น เพื่อตอบสนองนโยบายด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

ถึงแม้จะอยู่ในการแพร่ระบาดของโรคระบาดโควิด ๑๙ แต่โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมก็สามารถปรับวิธีการให้เหมาะสมและต่อเนื่องได้โดยไม่กระทบต่อการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของผู้เรียนโดยการใช้ระบบออนไลน์เข้ามาช่วยบริหารจัดการ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียนที่ติด 0 ร น้อยกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้ผลการดำเนินงานในบางส่วนเป็นไปในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งแบ่งการพัฒนาออกเป็น ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรม พบว่า มีการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งผลปรากฏว่านักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น ๒) ด้านความรู้ จากการจัดกิจกรรมเพิ่มการแก้ไขความบกพร่อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในด้านผลสัมฤทธิ์ มีบางรายวิชาที่มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมาย และบางรายวิชาที่มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนที่มีหลายรูปแบบ มีการสอนออนไลน์ในช่วงแรก ซึ่งนักเรียนบางคนยังไม่มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ จึงอาจทำให้นักเรียนบางคนเรียนไม่เข้าใจ แต่โดยภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับดี ซึ่งมีรายละเอียดเพิ่มเติม ดังตารางที่ ๑



ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ																					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน																								
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																								
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	<p>กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ม.๑-ม.๖ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (การอ่าน, การเขียน, การสื่อสาร, การคิดคำนวณ)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๙</td> <td>๕๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๗</td> <td>๕๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๒๙</td> <td>๙๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๕</td> <td>๖๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๓</td> <td>๖๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๔๖</td> <td>๓๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักเรียนทั้งหมด ๕๑๙ คน มีนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๖</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ม.๑	๘๙	๕๘	ม.๒	๗๗	๕๔	ม.๓	๑๒๙	๙๖	ม.๔	๙๕	๖๙	ม.๕	๘๓	๖๕	ม.๖	๔๖	๓๒	ดีเลิศ
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป																						
ม.๑	๘๙	๕๘																						
ม.๒	๗๗	๕๔																						
ม.๓	๑๒๙	๙๖																						
ม.๔	๙๕	๖๙																						
ม.๕	๘๓	๖๕																						
ม.๖	๔๖	๓๒																						
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	<p>กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ม.๑-ม.๖ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (การคิดวิเคราะห์, การคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ, การอภิปราย, การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๙</td> <td>๖๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๗</td> <td>๖๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๒๙</td> <td>๘๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๕</td> <td>๖๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๓</td> <td>๖๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๔๖</td> <td>๓๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักเรียนทั้งหมด ๕๑๙ คน มีนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๗</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ม.๑	๘๙	๖๙	ม.๒	๗๗	๖๕	ม.๓	๑๒๙	๘๑	ม.๔	๙๕	๖๕	ม.๕	๘๓	๖๑	ม.๖	๔๖	๓๒	ดีเลิศ
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป																						
ม.๑	๘๙	๖๙																						
ม.๒	๗๗	๖๕																						
ม.๓	๑๒๙	๘๑																						
ม.๔	๙๕	๖๕																						
ม.๕	๘๓	๖๑																						
ม.๖	๔๖	๓๒																						



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ															
๓) มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	ดีเลิศ	<p>กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชา IS ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชา IS ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่เกรดตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๗</td> <td>๖๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๒๙</td> <td>๙๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๓</td> <td>๖๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๔๖</td> <td>๒๔</td> </tr> </tbody> </table> <p>ทางโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมได้จัดทำการเรียนการสอนในรายวิชา IS มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีจำนวนนักเรียน ๗๗ คน จำนวนที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียน ๑๒๙ คน จำนวนที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๗</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีจำนวนนักเรียน ๘๓ คน จำนวนที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๑</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๔๖ คน จำนวนที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๗</p> <p>จากการวัดและประเมินผล พบว่านักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ (๒.๕๐) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๖๔</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เกรดตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้	ม.๒	๗๗	๖๓	ม.๓	๑๒๙	๙๔	ม.๕	๘๓	๖๕	ม.๖	๔๖	๒๔	ดีเลิศ
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เกรดตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้																
ม.๒	๗๗	๖๓																
ม.๓	๑๒๙	๙๔																
ม.๕	๘๓	๖๕																
ม.๖	๔๖	๒๔																
๔) มีความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ เทคโนโลยีถือว่าเป็นบทบาทอย่างมากในการพัฒนาผู้เรียน โดยครูได้สำรวจความพร้อมของนักเรียนที่มีต่อการเรียนออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีในระดับดี มีดังต่อไปนี้	ดีเลิศ															

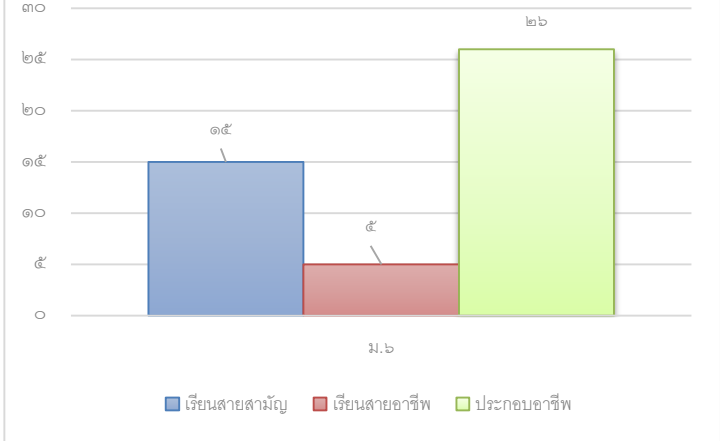


มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	คำ เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ																					
		<p>กราฟแสดงจำนวนนักเรียนชั้นม.๑-ม.๖ ที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: จำนวนนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่ใช้ได้ในระดับดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๙</td> <td>๖๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๗</td> <td>๕๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๒๙</td> <td>๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๕</td> <td>๖๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๓</td> <td>๖๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๔๖</td> <td>๓๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักเรียนทั้งหมด ๕๑๙ คน มีนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ระดับดี จำนวน ๓๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๗</p>	ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ใช้ได้ในระดับดี	ม.๑	๘๙	๖๙	ม.๒	๗๗	๕๒	ม.๓	๑๒๙	๙๕	ม.๔	๙๕	๖๕	ม.๕	๘๓	๖๒	ม.๖	๔๖	๓๐	
ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ใช้ได้ในระดับดี																						
ม.๑	๘๙	๖๙																						
ม.๒	๗๗	๕๒																						
ม.๓	๑๒๙	๙๕																						
ม.๔	๙๕	๖๕																						
ม.๕	๘๓	๖๒																						
ม.๖	๔๖	๓๐																						
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ดี</p>	<p>กราฟแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยในแต่ละรายวิชา โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในแต่ละรายวิชา โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</caption> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>จำนวน นร. ที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๙๑</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๑๑๔๑</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๗๐๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๙๑</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๑๐๔๘</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๕๕๔</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะศึกษา</td> <td>๕๐๑</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>๕๕๘</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยในแต่ละรายวิชา โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> รายวิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๒.๕๐) คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๒.๕๐) คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๔ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๒.๕๐) คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๐ 	รายวิชา	จำนวน นร. ที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมาย	คณิตศาสตร์	๓๙๑	วิทยาศาสตร์	๑๑๔๑	ภาษาอังกฤษ	๗๐๖	ภาษาไทย	๕๙๑	สังคมฯ	๑๐๔๘	การงานอาชีพ	๕๕๔	ศิลปะศึกษา	๕๐๑	สุขศึกษาฯ	๕๕๘	<p>ดีเลิศ</p>			
รายวิชา	จำนวน นร. ที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมาย																							
คณิตศาสตร์	๓๙๑																							
วิทยาศาสตร์	๑๑๔๑																							
ภาษาอังกฤษ	๗๐๖																							
ภาษาไทย	๕๙๑																							
สังคมฯ	๑๐๔๘																							
การงานอาชีพ	๕๕๔																							
ศิลปะศึกษา	๕๐๑																							
สุขศึกษาฯ	๕๕๘																							



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ																		
		<p>รายวิชาภาษาไทย มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๒.๕๐) คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๖</p> <p>รายวิชาสังคมฯ มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๒.๕๐) คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๑</p> <p>รายวิชาการงานอาชีพ มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๓.๐๐) คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๘๐</p> <p>รายวิชาศิลปศึกษา มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๓.๐๐) คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๐</p> <p>รายวิชาสุขศึกษา มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๓.๐๐) คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๑</p> <p>โดยภาพรวม พบว่าทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายของโรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๘๒</p> <div data-bbox="671 913 1326 1496" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">กราฟแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยในแต่ละรายวิชา โรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>จำนวน นร. ที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๘๓๕</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๙๒๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๑๔๕๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๑๓๒๐</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๒๘๓๗</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๙๖๘</td> </tr> <tr> <td>ศิลปศึกษา</td> <td>๙๗๗</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๑๔๕๕</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>จากกราฟแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยในแต่ละรายวิชาโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า</p> <p>รายวิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๒.๕๐) คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๔</p> <p>รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๒.๕๐) คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๓</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๒.๕๐) คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๕</p> <p>รายวิชาภาษาไทย มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๒.๕๐) คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๕</p>	รายวิชา	จำนวน นร. ที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมาย	คณิตศาสตร์	๘๓๕	วิทยาศาสตร์	๒๙๒๐	ภาษาอังกฤษ	๑๔๕๕	ภาษาไทย	๑๓๒๐	สังคมฯ	๒๘๓๗	การงานอาชีพ	๙๖๘	ศิลปศึกษา	๙๗๗	สุขศึกษา	๑๔๕๕	
รายวิชา	จำนวน นร. ที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมาย																				
คณิตศาสตร์	๘๓๕																				
วิทยาศาสตร์	๒๙๒๐																				
ภาษาอังกฤษ	๑๔๕๕																				
ภาษาไทย	๑๓๒๐																				
สังคมฯ	๒๘๓๗																				
การงานอาชีพ	๙๖๘																				
ศิลปศึกษา	๙๗๗																				
สุขศึกษา	๑๔๕๕																				



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ								
		<p>รายวิชาสังคมฯ มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๒.๕๐) คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๓</p> <p>รายวิชาการงานอาชีพ มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๓.๐๐) คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๔</p> <p>รายวิชาศิลปศึกษา มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๓.๐๐) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๘</p> <p>รายวิชาสุขศึกษา มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมาย (๓.๐๐) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๙</p> <p>โดยภาพรวม พบว่าทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายของโรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๑๗</p>									
<p>๖. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ดีเลิศ</p>	<p>กราฟแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และจำนวนนักเรียนที่ประกอบอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>  <table border="1" data-bbox="671 1064 1394 1503"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เรียนสายสามัญ</td> <td>๑๕</td> </tr> <tr> <td>เรียนสายอาชีพ</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>ประกอบอาชีพ</td> <td>๒๖</td> </tr> </tbody> </table> <p>ในการสำรวจแบบประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๖ คน นักเรียน พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือพร้อมที่จะทำงานหรืออาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๓๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๙ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๔)</p>	ประเภท	จำนวน	เรียนสายสามัญ	๑๕	เรียนสายอาชีพ	๕	ประกอบอาชีพ	๒๖	<p>ดีเลิศ</p>
ประเภท	จำนวน										
เรียนสายสามัญ	๑๕										
เรียนสายอาชีพ	๕										
ประกอบอาชีพ	๒๖										
<p>สรุปผลการประเมิน</p>			<p>ดีเลิศ</p>								



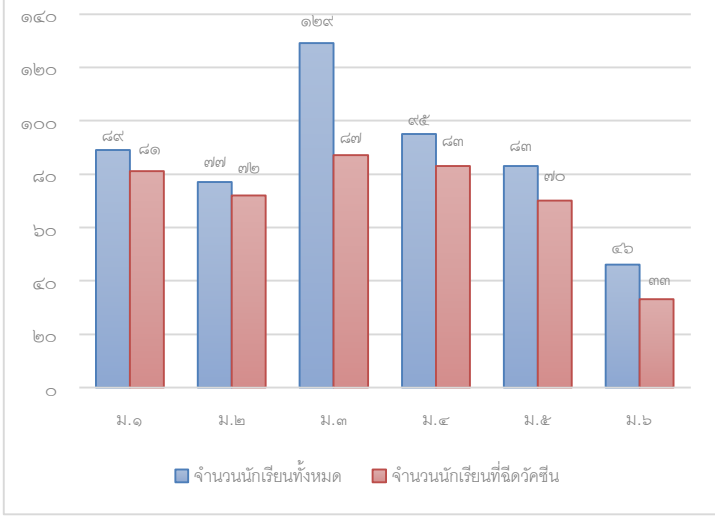
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ																					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน																								
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน																								
๑) การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	<p>กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๐</td> <td>๑๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๒</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๐</td> <td>๑๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๗</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๙</td> <td>๑๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๔</td> <td>๘</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักเรียนจำนวน ๕๑๙ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๗</p>	เดือน	ดีเยี่ยม	ดี	ม.๑	๗๐	๑๕	ม.๒	๖๒	๕	ม.๓	๙๐	๑๐	ม.๔	๖๗	๑๒	ม.๕	๕๙	๑๕	ม.๖	๑๔	๘	ยอดเยี่ยม
เดือน	ดีเยี่ยม	ดี																						
ม.๑	๗๐	๑๕																						
ม.๒	๖๒	๕																						
ม.๓	๙๐	๑๐																						
ม.๔	๖๗	๑๒																						
ม.๕	๕๙	๑๕																						
ม.๖	๑๔	๘																						
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	ดีเลิศ	<p>กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินใน ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๕</td> <td>๗๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๓</td> <td>๖๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๔๖</td> <td>๓๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ จึงทำให้มีการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบออนไลน์ผสมออนไซต์ และได้งดการจัด กิจกรรมบางกิจกรรม ในส่วนของการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของนักเรียน ได้ประเมินจากการเขียนเล่าเรื่อง</p>	เดือน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ม.๔	๙๕	๗๐	ม.๕	๘๓	๖๒	ม.๖	๔๖	๓๑	ดีเลิศ									
เดือน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป																						
ม.๔	๙๕	๗๐																						
ม.๕	๘๓	๖๒																						
ม.๖	๔๖	๓๑																						



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ												
		ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นรวมถึงวิธีสร้างผลิตภัณฑ์ของหมู่บ้านของตนเอง จากจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๒๒๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีจำนวน ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๗													
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	<p>กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่พึงพอใจในระดับมากในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: จำนวนนักเรียนที่พึงพอใจในระดับมากในการร่วมกิจกรรม</caption> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่พึงพอใจในระดับมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กิจกรรมกีฬาภายใน</td> <td>๕๓๙</td> <td>๔๔๕</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม</td> <td>๕๓๙</td> <td>๔๒๓</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมเลือกตั้งสภา...</td> <td>๕๓๙</td> <td>๔๓๖</td> </tr> </tbody> </table> <p>เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ๑๙ จึงทำให้โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่น้อยลง ซึ่งรูปแบบการจัดกิจกรรมอยู่ภายใต้มาตรการการป้องกันและควบคุมโรค ซึ่งมีการเว้นระยะห่าง กิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีดังต่อไปนี้ กิจกรรมกีฬาภายใน นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม และมีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๔ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม และมีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๐ และกิจกรรมเลือกตั้งสภา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม และมีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๑ ซึ่งมีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</p>	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พึงพอใจในระดับมาก	กิจกรรมกีฬาภายใน	๕๓๙	๔๔๕	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	๕๓๙	๔๒๓	กิจกรรมเลือกตั้งสภา...	๕๓๙	๔๓๖	ยอดเยี่ยม
กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พึงพอใจในระดับมาก													
กิจกรรมกีฬาภายใน	๕๓๙	๔๔๕													
กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	๕๓๙	๔๒๓													
กิจกรรมเลือกตั้งสภา...	๕๓๙	๔๓๖													



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ																					
๔) สุขภาวะทาง ร่างกายและจิต สังคม	ยอดเยี่ยม	<p>กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่ฉีดวัคซีนต้านโควิด ๑๙ ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>  <table border="1" data-bbox="646 414 1364 929"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่ฉีดวัคซีน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๙</td> <td>๘๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๗</td> <td>๗๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๒๙</td> <td>๘๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๕</td> <td>๘๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๓</td> <td>๗๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๕๖</td> <td>๓๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ๑๙ จึงขอนำเสนอข้อมูลด้าน สุขภาพ โดยนำเสนอในส่วนของการฉีดวัคซีนของนักเรียน จำนวนทั้งหมด ๕๑๙ คน ฉีดวัคซีนทั้งหมด จำนวน ๔๖๖ คน คิด เป็นร้อยละ ๘๒.๐๘</p> <p>*ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๕</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ฉีดวัคซีน	ม.๑	๘๙	๘๑	ม.๒	๗๗	๗๒	ม.๓	๑๒๙	๘๗	ม.๔	๙๕	๘๓	ม.๕	๘๓	๗๐	ม.๖	๕๖	๓๓	ยอดเยี่ยม
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ฉีดวัคซีน																						
ม.๑	๘๙	๘๑																						
ม.๒	๗๗	๗๒																						
ม.๓	๑๒๙	๘๗																						
ม.๔	๙๕	๘๓																						
ม.๕	๘๓	๗๐																						
ม.๖	๕๖	๓๓																						
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ																					

จุดเด่น

การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยครูได้จัดการเรียนแบ่งออกเป็น ๓ แบบ คือ On-site, Online, On Demand โดยความมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนมีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. On-site ครูจะมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นในลักษณะแบบ new normal เน้นกิจกรรมเดี่ยวมากกว่ากิจกรรมกลุ่ม

๒. Online ครูได้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น zoom, google meet, google classroom, google sheet, group line ฯลฯ

๓. On Demand ครูได้มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะนี้ก็ต่อเมื่อนักเรียนไม่สามารถเรียนในแบบ On-site, Online ได้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

การขาดแคลนบุคลากรในบางรายวิชา จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมในบางเนื้อหา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในบางรายวิชาต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ และส่งเสริมการพัฒนาในการฝึกทำโครงการที่พัฒนาด้านคุณธรรมและด้านความรู้อย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ้านฝั้ววิทยาคม จัดระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาเป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้ว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา ประกอบกับการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ โดยโรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โดยใช้วงฝังโมเดลในการขับเคลื่อนการทำงานของแต่ละฝ่ายงาน ซึ่งคำนึงถึงภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่ายและมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน โรงเรียนขับเคลื่อนนโยบายในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนดำเนินการโดยครูที่ปรึกษาทำความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล การดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ควบคู่กับการประมวลผลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การศึกษาข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) และข้อมูลจากโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ เพื่อทำการคัดกรองนักเรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่กล่าวว่า “เด็กดี มีปัญญา มีความสุข” ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ด้านพฤติกรรม และด้านยาเสพติด โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้ใช้นวัตกรรม “ฝังพันธุ์ดีด้วย TPR Model คือ ผักฝนเรียนรู้ ควบคู่กับการร่วมมือ ยึดถือผลสะท้อน ย้อนกลับเพื่อพัฒนา” เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยผสมผสานกับกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ จากการดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

สำหรับความปลอดภัยในการป้องกันการแพร่ระบาด โรงเรียนบ้านฝั้ววิทยาคมมีมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาด โดยกำหนดการปฏิบัติตนของนักเรียนเมื่อมาโรงเรียน คือ

๑. สวมใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า หรือ Face Shield ตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน
๒. นักเรียนทุกคนต้องคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ บริเวณที่โรงเรียน กำหนดทุกวัน
๓. ล้างมือด้วยสบู่เหลว หรือเจลล้างมือแอลกอฮอล์หลังรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ
๔. นักเรียนปฏิบัติทุกกิจกรรมเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ได้อย่างสะดวก ภายใต้ “ชีวิตวิถีใหม่” (New Normal)

๕. เข้าเรียนตามวันเวลา ตารางเรียนที่โรงเรียนกำหนด นอกจากนี้การใช้พื้นที่ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สนามกีฬา ห้องสมุด ฯลฯ มีการกำหนดให้จัด ห้องเรียน โดยจัดโต๊ะเรียนต่อห้องเรียน จำนวนไม่เกิน ๒๐ - ๒๕ ตัว และแต่ละตัวให้มีการเว้นระยะห่างทางกายภาพ ๑ - ๑.๕ เมตร เพื่อลดความแออัดของนักเรียน

๖. จัดให้นักเรียนพักรับประทานอาหารกลางวันโดยเหลื่อมเวลากัน โดยมีระยะห่างของรอบเวลาละ ๖๐ นาที และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนงดการใช้ของร่วมกันของนักเรียน



๗. โดยครูเวรประจำวันหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทำหน้าที่คัดกรอง และบันทึกข้อมูลเบื้องต้นของทุกท่าน

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้มีการจัดระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาเป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนมากยิ่งขึ้น เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และจากการที่โรงเรียนแบ่งการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงาน ทำให้เกิดการบริหารที่ชัดเจน มีขอบข่ายและมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน จึงทำให้โรงเรียนขับเคลื่อนนโยบายในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ จึงทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง “การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน โดยใช้โรงเรียนเป็นสถานประกอบการ” ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และได้รับรางวัลอื่น ๆ นอกเหนือจากนั้นทางโรงเรียนยังได้ให้ความสนใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาทำความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล การดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ควบคู่กับการประมวลผลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การศึกษาข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) และข้อมูลจากโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ เพื่อทำการคัดกรองนักเรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีข้อมูลเพิ่มเติมดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำ ข้อมูลดังต่อไปนี้ ๑. แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. รายงานโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
		๓. รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำบริหารจัดการด้านการศึกษามุ่งสู่เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม และให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านฝั้ววิทยาคมได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง “การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน โดยใช้โรงเรียนเป็นสถานประกอบการ” ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และรางวัลอื่น ๆ	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	โรงเรียนบ้านฝั้ววิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นไปตามนโยบายการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอน มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทำกิจกรรม PLC ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อพูดคุยปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหา	ดีเลิศ



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
		ทางด้านระบบงานของโรงเรียน ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนมีผลดียิ่งขึ้น	
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	<p>เนื่องด้วยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีสภาวะโควิด ๒๐๑๙ จึงทำให้ไม่ได้มีการอบรมนอกสถานที่เท่าที่ควร แต่ทางโรงเรียนได้มีการสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองทางช่องทางออนไลน์</p> <p>๑. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการอบรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>โรงเรียนได้มีการจัดทำ ข้อมูลดังต่อไปนี้</p> <p>๑. การพัฒนาครูที่ขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>๒. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)</p> <p>๓. ID PLAN</p> <p>๔. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จากคุณครูอาวุโส (ระบบพีแอล)</p>	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	<p>เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ๑๙ โรงเรียนจึงได้มีการปรับสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยได้มีการจัดระยะห่าง และมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ในการป้องกันตนเองก่อนเข้าห้องเรียน เช่น เจลแอลกอฮอล์ และในเส้นทางก่อนขึ้นอาคารจะมีที่ล้างมือเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียนและครู</p>	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	<p>เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ๑๙ จึงถือว่าเทคโนโลยีเป็นส่วนที่สำคัญมากในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยปัจจัยนำเข้าได้แก่ นักเรียน</p>	ดีเลิศ



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
		ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรโดยรับข้อมูลผ่านการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ถึงความพร้อมด้านเทคโนโลยี โดยโรงเรียนได้มีโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาและการบำรุงรักษาระบบเน็ตเวิร์ค (Maintenance) เพื่อใช้ในการศึกษา กิจกรรมให้บริการอินเทอร์เน็ต (Internet) และ Wi-Fi เพื่อศึกษาค้นคว้า และการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร

รวมไปถึงการปรับการบริหารจัดการให้ทันต่อสถานการณ์ของสภาวะปัจจุบัน โดยมีการประสานและการทำงานในบางรูปแบบเป็นแบบออนไลน์ ซึ่งอยู่ภายใต้การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ และแบ่งงานเป็นฝ่ายต่าง ๆ มีการแบ่งโครงสร้างงานภายในองค์กรเพื่อความคล่องตัวของการทำงานอย่างชัดเจน มีการนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและหลากหลาย ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการชี้แจงเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของ

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ๑๙ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมต่อผลการจัดการศึกษา รวมไปถึงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีวิธีการดำเนินการ ๓ ส่วน คือ แบบ On-site, Online และ On demand ซึ่งโรงเรียนได้มอบภารกิจที่สำคัญนี้ให้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านนิเทศการสอนของโรงเรียนในรูปแบบ On-site และ Online ตามแต่สถานการณ์ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษา การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับจุดประสงค์ ผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย มุ่งฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินคำครอบคลุมพฤติกรรมของนักเรียน มีการรายงานผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อให้นักเรียนได้นำผลการเรียนไปปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งเพื่อพัฒนาการสอนหลักสูตรควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ๑) กำหนดให้ครู ศึกษาวិเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียน ๒) กำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนรู้ออกนอกรั้วโรงเรียน ๓) และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม ๓) การสร้างชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งเป็นพื้นฐานให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

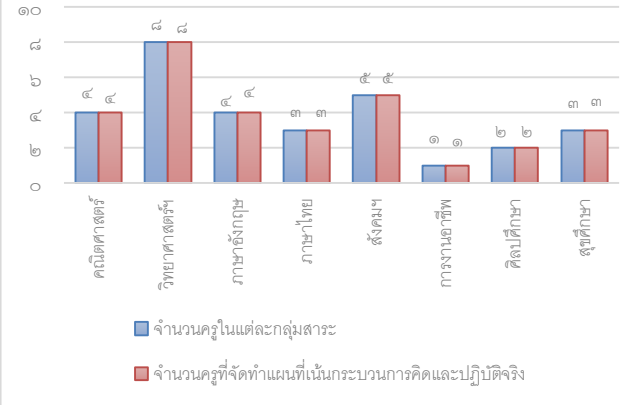
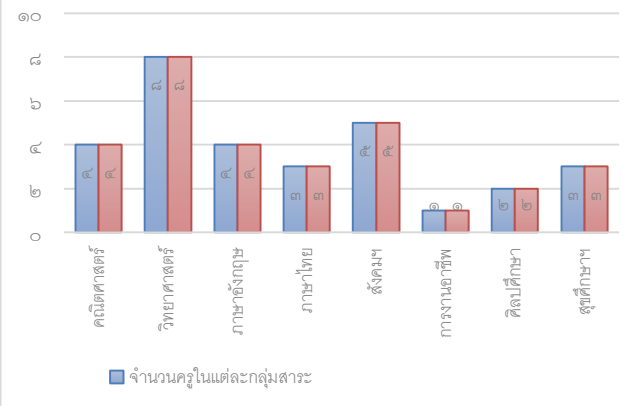
โรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคมสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และที่สำคัญคือโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคมมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการดำเนินการผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและหลากหลาย และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom Google Site Google Sheet และโปรแกรมออนไลน์อื่น ๆ อีกมากมาย

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถต่อยอดความรู้และทักษะที่มีได้ มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เห็นถึงพัฒนาการที่เป็นรูปธรรมของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ทำให้เกิดบรรยากาศห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งมีข้อมูลเพิ่มเติม ดังตารางที่ ๔



ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	<p>กราฟแสดงจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>  <p>ครูจำนวน ๓๐ คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	<p>กราฟแสดงจำนวนครูที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>  <p>ครูจำนวน ๓๐ คน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ																											
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	<p>กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความพึงพอใจในระดับมากในการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>  <table border="1" data-bbox="703 465 1374 853"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่พึงพอใจในการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๙</td> <td>๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๗</td> <td>๕๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๒๙</td> <td>๙๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๕</td> <td>๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๓</td> <td>๖๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๔๖</td> <td>๓๖</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักเรียน จำนวน ๕๑๙ คน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก ๓๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๐</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พึงพอใจในการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับมาก	ม.๑	๘๙	๖๗	ม.๒	๗๗	๕๒	ม.๓	๑๒๙	๙๑	ม.๔	๙๕	๖๗	ม.๕	๘๓	๖๙	ม.๖	๔๖	๓๖	ดีเลิศ						
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พึงพอใจในการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับมาก																												
ม.๑	๘๙	๖๗																												
ม.๒	๗๗	๕๒																												
ม.๓	๑๒๙	๙๑																												
ม.๔	๙๕	๖๗																												
ม.๕	๘๓	๖๙																												
ม.๖	๔๖	๓๖																												
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	<p>กราฟแสดงจำนวนครูที่มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>  <table border="1" data-bbox="703 1088 1374 1525"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระ</th> <th>จำนวนครูในแต่ละกลุ่มสาระ</th> <th>จำนวนครูที่มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๕</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๘</td> <td>๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๕</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๓</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๕</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๑</td> <td>๑</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะศึกษา</td> <td>๒</td> <td>๒</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>๑</td> <td>๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>ครู จำนวน ๓๐ คน มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	กลุ่มสาระ	จำนวนครูในแต่ละกลุ่มสาระ	จำนวนครูที่มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	คณิตศาสตร์	๕	๕	วิทยาศาสตร์	๘	๘	ภาษาอังกฤษ	๕	๕	ภาษาไทย	๓	๓	สังคมฯ	๕	๕	การงานอาชีพ	๑	๑	ศิลปะศึกษา	๒	๒	สุขศึกษาฯ	๑	๑	ยอดเยี่ยม
กลุ่มสาระ	จำนวนครูในแต่ละกลุ่มสาระ	จำนวนครูที่มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย																												
คณิตศาสตร์	๕	๕																												
วิทยาศาสตร์	๘	๘																												
ภาษาอังกฤษ	๕	๕																												
ภาษาไทย	๓	๓																												
สังคมฯ	๕	๕																												
การงานอาชีพ	๑	๑																												
ศิลปะศึกษา	๒	๒																												
สุขศึกษาฯ	๑	๑																												



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ																											
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	<p>กราฟแสดงจำนวนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1"> <caption>จำนวนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระ</th> <th>จำนวนครูในแต่ละกลุ่มสาระ</th> <th>จำนวนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๕</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๘</td> <td>๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๕</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๓</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๕</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๑</td> <td>๑</td> </tr> <tr> <td>ศิลปศึกษา</td> <td>๒</td> <td>๒</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๓</td> <td>๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>ครู จำนวน ๓๐ คน มีจำนวนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของ แต่ละ กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	กลุ่มสาระ	จำนวนครูในแต่ละกลุ่มสาระ	จำนวนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ	คณิตศาสตร์	๕	๕	วิทยาศาสตร์	๘	๘	ภาษาอังกฤษ	๕	๕	ภาษาไทย	๓	๓	สังคมฯ	๕	๕	ภาษาอังกฤษ	๑	๑	ศิลปศึกษา	๒	๒	สุขศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
กลุ่มสาระ	จำนวนครูในแต่ละกลุ่มสาระ	จำนวนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ																												
คณิตศาสตร์	๕	๕																												
วิทยาศาสตร์	๘	๘																												
ภาษาอังกฤษ	๕	๕																												
ภาษาไทย	๓	๓																												
สังคมฯ	๕	๕																												
ภาษาอังกฤษ	๑	๑																												
ศิลปศึกษา	๒	๒																												
สุขศึกษา	๓	๓																												
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ																											

จุดเด่น

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลนักเรียนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญทั้งในรูปแบบ On-site และ Online (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และ พฤติกรรมนักเรียน อย่างชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียน บรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

ครูต้องเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยออกแบบวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทางช่องทางออนไลน์ โดยมีการประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพในเรื่องของการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งได้รับการอบรมในเรื่องการพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรมการศึกษาในห้องเรียน ซึ่งควรมีการเพิ่มเติมในเรื่องของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบใหม่และเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน



สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่มาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม ปีการศึกษา

๒๕๖๔

๒.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๕ รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๖ รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๗ แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖

๒.๘ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๙ รางวัล เกียรติบัตร ที่นักเรียนและครูได้รับจากการแข่งขันต่าง ๆ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก

๓.๒ ส่งเสริมนักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓.๓ ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน

๓.๔ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน

และงานวิจัย

๓.๕ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน



ส่วนที่ ๓ การประเมินความโดดเด่น(ถ้ามี)

๑. ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ เหรียญเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ประจำปี ๒๕๖๓

๒. โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมมีครูที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน ๑๐ คน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๕ คน เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๒ ซึ่งรายชื่อบุคลากรที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

- ๑) นายภานุมาศ สุวรรณมาโจ
- ๒) นางจงจิต การสอน
- ๓) นางปัทมา พิมราช
- ๔) นางปิยวรรณ บุญรักษ์
- ๕) นางสาวกริ่งแก้ว นวลศรี
- ๖) นางสาวพิมพ์ิกา สิมสินธุ์
- ๗) นางสาวรัชนิพร แจนโกนดี
- ๘) นางสาวสาวิตรี สาธ
- ๙) นางสาวสุดารัตน์ ศรีโยหะ
- ๑๐) นางสาวสุติมา ประเสริฐ

๓. โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง “การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน โดยใช้โรงเรียนเป็นสถานประกอบการ” ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๔. โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับดีเด่นปีที่ ๑

๕. นางสาวสาวิตรี สาธ ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ร่วมการประกวดนวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเภทนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จากผลงานการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพอย่างยั่งยืนโดยใช้ “TREE model”

๖. โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. นางสาวหฤทัย จำวงษ์ ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ภาคผนวก

- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- กำหนดทิศทางการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครพนม
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
- ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔
- คำสั่ง



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๔ มีความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ
	๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รวม		ดีเลิศ	ดีเลิศ



เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๘๑ ขึ้นไป	๔.๐๑ - ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๑ - ๘๐	๓.๐๑ - ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๖๑ - ๗๐	๒.๐๑ - ๓.๐๐	๓	ดี
๕๑ - ๖๐	๑.๐๑ - ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๕๐	๐.๐๐ - ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้กำหนดทิศทางการไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

"องค์กรบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมี
ขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๒. เสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทาง
การศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและ
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาค
ส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
คุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลัก
ธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรือมาตรฐานสากล active learning
๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
และเป็นมืออาชีพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

๗. บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “NKP Education ๔.๐ Model”

จุดเน้น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวินัย พอเพียง สุจริตและจิตอาสา
๒. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
๓. ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการเรียนรู้และโรงเรียนแห่งนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๔. ด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ด้านหลักธรรมาภิบาล คือ องค์กรคุณธรรม เขตและโรงเรียนสุจริต
๖. ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้

Unity = อยู่อย่างสามัคคี ความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

เครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายและนำแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยนายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พร้อมคณะมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ "การบริหารจัดการภาครัฐ" หรือ PMQA (Public Sector Management Quality Award) มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบ “NKP Education ๔.๐ Model” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด

วัตถุประสงค์ การกำหนด “NKP Education ๔.๐ Model”

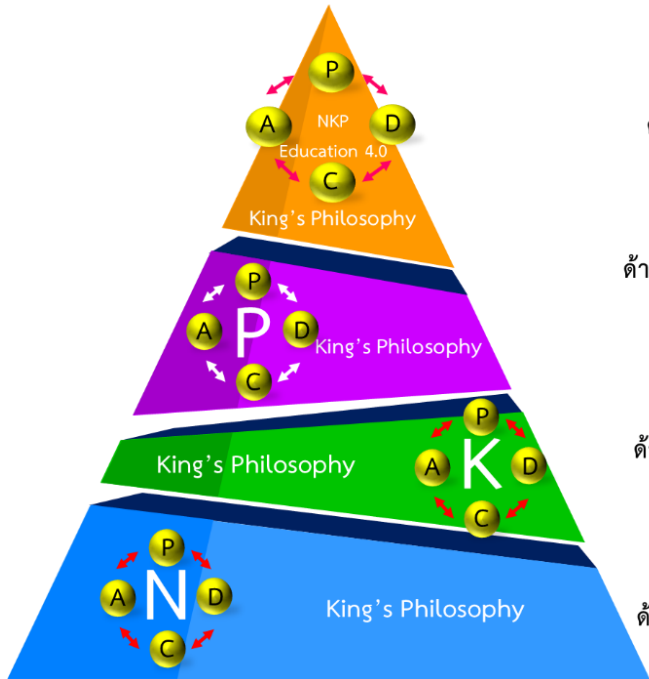
(๑) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

(๒) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้แก่บุคลากรในกระบวนการของการบริหารและการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

(๓) เพื่อให้หน่วยงานในองค์กรได้ส่งมอบคุณค่าที่ดีทั้งผลผลิตและบริการด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา



NKP Education 4.0 Model



- NKP Education 4.0 : การศึกษานครพนมยุค 4.0**

 - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น / มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะ ตาม 3Rs8Cs / มีวินัย สุจริต จิตอาสา / มีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
 - ครู บุคลากรทางการศึกษามีสรณะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและองค์การคุณธรรม
- Progress : ความก้าวหน้าด้านคุณภาพบริการ**

 - PMQA , ITA , การประกันคุณภาพภายนอก
 - Customer satisfaction & Happy workplace
- Keep improving system efficiency :**

ปรับปรุงประสิทธิภาพระบบงาน

 - ปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบงาน ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการติดตามประเมินผล ฯลฯ ด้วยการมีส่วนร่วม
 - (Participation) การใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Development) การมีวิถีใหม่ (New Normal) และการยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- Necessary Factor : ความจำเป็นพื้นฐาน**

 - ข้อมูลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์องค์กร วัฒนธรรมองค์กร โครงสร้าง ทรัพยากร ฯลฯ
 - การบริหารและการพัฒนาบุคลากร





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตต์)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36693

ONESOA



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ	นักเรียน	ระดับผลการเรียน										จำนวน นร. ที่ผ่าน เกณฑ์ เป้าหมาย	ร้อยละ จำนวน นร. ที่ผ่าน เกณฑ์ เป้าหมาย
		๔.๐๐	๓.๕๐	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๑.๕๐	๑.๐๐	๐	ร	มส		
ภาษาไทย	๘๕๒	๒๐๕	๑๕๒	๒๓๐	๑๓๖	๔๑	๑๒	๔	๒	๔	๖๖	๗๒๘	๘๔.๘๖
สังคมฯ	๒๐๙๔	๒๘๐	๓๒๙	๓๖๖	๓๕๙	๓๙๗	๑๑๘	๖๐	๕	๕	๑๗๕	๑๓๓๔	๖๓.๗๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๘๕๓	๖๑๐	๒๑๑	๒๗๓	๒๑๕	๑๘๐	๑๑๕	๘๖	๕๖	๔	๑๐๓	๑๓๐๙	๗๐.๖๔
คณิตศาสตร์	๗๐๒	๑๐๘	๘๐	๑๑๒	๙๐	๑๖๕	๕๑	๒๒	๒	๑	๗๑	๓๐๙	๕๕.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๙๗๘	๓๔๒	๙๘	๑๑๙	๑๐๘	๑๔๓	๔๘	๒๗	๒	๑	๙๐	๖๖๗	๖๘.๒๐
สุขศึกษา	๙๗๘	๔๔๙	๒๖๖	๘๘	๕๕	๒๔	๒	๐	๒	๒	๙๐	๘๐๓	๘๒.๑๑
ศิลปะ	๕๗๔	๒๖๕	๑๑๐	๑๐๓	๓๐	๑๗	๑๐	๓	๔	๐	๓๒	๔๗๘	๘๓.๒๘
การงาน	๖๓๕	๒๕๒	๙๐	๑๓๓	๕๖	๑๕	๖	๒๒	๒	๐	๕๙	๔๗๕	๗๔.๘๐

กลุ่มสาระ	นักเรียน	ระดับผลการเรียน										จำนวน นร. ที่ผ่าน เกณฑ์ เป้าหมาย	ร้อยละ จำนวน นร. ที่ผ่าน เกณฑ์ เป้าหมาย
		๔.๐๐	๓.๕๐	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๑.๕๐	๑.๐๐	๐	ร	มส		
ภาษาไทย	๑๕๗๘	๔๔๗	๒๗๖	๓๔๙	๒๔๘	๑๓๒	๑๔	๔	๒	๔	๑๐๒	๑๓๒๐	๘๓.๖๕
สังคมฯ	๔๑๐๔	๘๒๙	๖๓๗	๖๙๑	๖๘๐	๖๔๗	๒๐๓	๑๒๙	๖	๕	๒๗๗	๒๘๓๗	๖๙.๑๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๗๕๒	๑๒๖๙	๖๐๙	๕๙๖	๔๔๖	๒๘๓	๑๕๗	๙๙	๕๖	๔	๒๓๓	๒๙๒๐	๗๗.๘๓
คณิตศาสตร์	๑๓๘๕	๑๗๘	๑๖๗	๒๕๔	๒๑๖	๓๓๓	๖๒	๔๒	๒	๑	๑๓๐	๘๑๕	๕๘.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๑๙๑๗	๖๙๑	๒๙๙	๒๖๗	๑๙๗	๑๙๕	๖๘	๔๗	๒	๑	๑๕๐	๑๔๕๔	๗๕.๘๕
สุขศึกษา	๑๗๓๑	๑๐๒๑	๓๖๒	๑๐๒	๗๔	๓๓	๑๑	๐	๒	๒	๑๒๔	๑๔๘๕	๘๕.๗๙
ศิลปะ	๑๑๔๗	๕๘๕	๒๐๔	๑๘๘	๖๑	๒๘	๑๐	๔	๔	๐	๖๓	๙๗๗	๘๕.๑๘
การงาน	๑๑๙๓	๕๙๑	๑๔๐	๒๓๗	๙๑	๒๓	๑๐	๒๒	๒	๐	๗๗	๙๖๘	๘๑.๑๔

วิชา	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ภาษาไทย	๒.๕๐
สังคมฯ	๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒.๕๐
สุขศึกษา	๓.๐๐
ศิลปะ	๓.๐๐
การงาน	๓.๐๐



ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET				
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๖.๗๑	๓๓.๕๔	๓๗.๔๓	๓๕.๒๐	๓๖.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๒	๒๗.๖๗	๓๐.๗๙	๒๘.๘๕	๓๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๙๐	๒๑.๕๐	๒๔.๗๕	๒๒.๙๑	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๔	๒๙.๕๗	๓๑.๖๗	๓๐.๔๘	๓๑.๔๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๕.๐๗	๒๘.๐๗	๓๑.๑๖	๒๙.๓๖	๓๐.๙๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET				
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๕.๔๑	๔๓.๖๔	๔๗.๗๔	๔๔.๙๓	๔๖.๔๐
สังคมศึกษา	๓๒.๔๕	๓๕.๒๑	๓๗.๔๕	๓๕.๙๓	๓๖.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๒๘	๒๑.๓๖	๒๕.๘๓	๒๒.๘๙	๒๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๒.๘๙	๑๗.๒๙	๒๑.๘๓	๑๙.๑๒	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๙	๒๖.๘๕	๒๙.๐๔	๒๗.๖๘	๒๘.๖๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๕.๕๒	๒๘.๘๗	๓๒.๓๘	๓๐.๑๑	๓๑.๗๕



ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ด้านสถานศึกษา

๑. ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ เหรียญเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ประจำปี ๒๕๖๓

๒. โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมมีครูที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน ๑๐ คน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๕ คน เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๒ ซึ่งรายชื่อบุคลากรที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

- ๑) นายภานุมาศ สุวรรณมาโจ
- ๒) นางจงจิต การสอน
- ๓) นางปัทมา พิมราช
- ๔) นางปิยวรรณ บุญรักษ์
- ๕) นางสาวกริ่งแก้ว นวลศรี
- ๖) นางสาวพิมพ์ิกา สิมสินธุ์
- ๗) นางสาวรัชนิพร แจนโกนดี
- ๘) นางสาวสาวิตรี สาธร
- ๙) นางสาวสุดารัตน์ ศรีโยหะ
- ๑๐) นางสาวสุติมา ประเสริฐ

๓. โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง “การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน โดยใช้โรงเรียนเป็นสถานประกอบการ” ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๔. โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับดีเด่นปีที่ ๑

๕. นางสาวสาวิตรี สาธร ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ร่วมการประกวดนวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเพณีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จากผลงานการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพอย่างยั่งยืนโดยใช้ “TREE model”

๖. โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านนักเรียน

นางสาวหฤทัย จำวงษ์ ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





คำสั่งโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม

ที่ ๕๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และ
ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนว
ปฏิบัติเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ให้โรงเรียนมีการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินตนเอง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความตามมาตราที่ ๓๙ ของ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.นายภานุมาศ สุวรรณมาโจ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวอรนุช ดวงคู่สัน	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.นายสุทธิชัย นาคะอินทร์	ครูผู้ช่วยอำนวยการ	กรรมการ
๔.นางวันทนา โพธิ์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางปิยวรรณ บุญรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นางสาวสาวิตรี สาธ	ครู	กรรมการ
๗.นางสาวพัศรา ข้ามมา	ครู	กรรมการ
๘.นายรัฐพล แพงปล้อง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวธีระนันต์ โมธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้นโยบายในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

๑.นางสาวอรนุช ดวงคู่สัน	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.นายสุทธิชัย นาคะอินทร์	ครูผู้ช่วยอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.นางวันทนา โพธิ์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางสาวรัชนีพร แจนโกนดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.นางสาวสาวิตรี สาธ	ครูชำนาญการ	กรรมการ



๖.นางจงจิต การสอน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.นายชินท์ณภัทร ฮาดดา	ครู	กรรมการ
๘.นายธงไชย บุญยะศรี	ครู	กรรมการ
๙.นางสาวปัทมา พิมราชา	ครู	กรรมการ
๑๐.นางสาวสุดารัตน์ ศรีโยหะ	ครู	กรรมการ
๑๑.นางสาวธีระนันต์ โมธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษาเอกสาร ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน

ทั้งนี้ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นายภานุมาศ สุวรรณมาโจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม





คำสั่งโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม

ที่ ๒๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจความตามมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายภานุมาศ สุวรรณมาโจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรนุช ดวงคู่สัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุทธิชัย นาคะอินทร์	ครูผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางวันทนา โพธิ์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางปิยวรรณ บุญรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสาวิตรี สาธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวพัศรา ข้ามมา	ครู	กรรมการ
๘. นายรัฐพล แพงปล้อง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวธีระนันต์ โมธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้แนวนโยบาย คำปรึกษา แนะนำและกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมและให้ความช่วยเหลือประสานคณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ
๒. กำกับ ติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายภานุมาศ สุวรรณมาโจ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรนุช ดวงคู่สัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุทธิชัย นาคะอินทร์	ครูผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ



๔. นายรัฐพล แพงปล้อง	หน.ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวพัศรา ข้ามมา	หน.ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางปิยวรรณ บุญรักษ์	หน.ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสาวสาวิตรี สาร	หน.ฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๘. นางปัทมา พิมราช	หน.ฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวธีระนันต์ โมธรรม	หน.งานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษาทำความเข้าใจ เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ศึกษาและพิจารณาผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม (SAR: Self Assessment Report) จากเล่มรายงานประจำปี (ฉบับร่าง)
๓. ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคมในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมิน พร้อมทั้งบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรมอบให้แก่โรงเรียน
๔. ส่งเสริมให้โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม จัดทำเล่มเอกสารรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓. คณะกรรมการดำเนินการ ๓ มาตรฐาน (สพฐ.)

๓.๑ ที่ปรึกษา

นายภานุมาศ สุวรรณมาโจ	ผู้อำนวยการ
นางสาวอรนุช ดวงดูสัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายสุทธิชัย นาคะอินทร์	ครูผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

๓.๒ คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นายรัฐพล แพงปล้อง	ครู	หัวหน้ามาตรฐาน
๒. นางสาวรัชนีพร แจนโกนดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายชินท์ณภัทร ฮาดดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายกรทอง อดทน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี แพงโคตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวนวลปรารงค์ คุยพร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นายภาณุพงษ์ สุทธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางสาวรัชนีพร แจนโกนดี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุดารัตน์ ท่ามาน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุดารัตน์ ศรีโยหะ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์พิกา สิมสินธุ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศิริภัทรฐิษา บ้านกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายมนัสชัย วีระพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ



๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑. นางสาวรัชณีพร แจนโกนดี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุดารัตน์ ทำมาน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ สมงาม	ครู	กรรมการ
๔. นายรัฐพล แพงปล้อง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางปิยวรรณ บุญรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัศรา ข้ามมา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชนิษฐา เส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุธิดา ศรีสด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางจงจิต การสอน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ลามงคุณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายภาณุพงษ์ สุทธสิงห์	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายรัฐพล แพงปล้อง	ครู	หัวหน้ามาตรฐาน
๒. นางสาวรัชณีพร แจนโกนดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายชินท์ณภัทร ฮาดดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายกรทอง อดทน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี แพงโคตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวนวลปรารงค์ คุยพร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นายภาณุพงษ์ สุทธสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวรัชณีพร แจนโกนดี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนวลปรารงค์ คุยพร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด**

๑. นายรัฐพล แพงปล้อง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัชณีพร แจนโกนดี	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชินท์ณภัทร ฮาดดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายกรทอง อดทน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี แพงโคตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวนวลปรารงค์ คุยพร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นายภาณุพงษ์ สุทธสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นายธงไชย บุญยะศรี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายชิงชัย แสนโยธะกะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายณรงค์ สมงาม	ครู	กรรมการ



๔. นางสาวสุภาวดี แพงโคตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นายรัฐพล แพงปล้อง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นายธงไชย บุญยะศรี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายชินท์ณภัทร ฮาดดา	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายรัฐพล แพงปล้อง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุดารัตน์ ศรีโยหะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นางปิยวรรณ บุญรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ สมงาม	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนิภูฐา ศรีสด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวสาลินี ทาวิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕. นางสาวชนิษฐา เส	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. นายสุทธิชัย นาคะอินทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้ามาตรฐาน
๒. นางสาวสาวิตรี สาธ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสาลินี ทาวิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔. นางวันทนา โพธิ์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายสุทธิชัย นาคะอินทร์	ครูผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสาวิตรี สาธ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวันทนา โพธิ์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปิยวรรณ บุญรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางปัทมา พิมราช	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพัศรา ข้ามมา	ครู	กรรมการ
๗. นายรัฐพล แพงปล้อง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวธีระนันต์ โมธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายสุทธิชัย นาคะอินทร์	ครูผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสาวิตรี สาธ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวันทนา โพธิ์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปิยวรรณ บุญรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางปัทมา พิมราช	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพัศรา ข้ามมา	ครู	กรรมการ
๗. นายรัฐพล แพงปล้อง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวธีระนันต์ โมธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ



๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นายรัฐพล แพงปล้อง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัชณีพร แจนโกนดี	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชินท์ณภัทร ฮาดดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายกรทอง อดทน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี แพงโคตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวนวลปรางค์ คุยพร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นายภาณุพงษ์ สุทธีสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวสาวิตรี สาธ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางวันทนา โพธิ์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นางปิยวรรณ บุญรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนิษฐา เส	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิฏฐา ศรีสด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวสาลินี ทาวี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕. นายณรงค์ สมงาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ลามุงคุณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายภาณุพงษ์ สุทธีสิงห์	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายรัฐพล แพงปล้อง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัชณีพร แจนโกนดี	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชินท์ณภัทร ฮาดดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายกรทอง อดทน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี แพงโคตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวนวลปรางค์ คุยพร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นายภาณุพงษ์ สุทธีสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้

๑. นายรัฐพล แพงปล้อง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัชณีพร แจนโกนดี	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชินท์ณภัทร ฮาดดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายกรทอง อดทน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี แพงโคตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวนวลปรางค์ คุยพร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นายภาณุพงษ์ สุทธีสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ



๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|-----------------------------|------------|------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ลามุงคุณ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายภาณุพงษ์ สุทธสิงห์ | ครูผู้ช่วย | รองประธานกรรมการ |

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|---------------------------|--------------------|---------------------|
| ๑. นายรัฐพล แพงปลั่ง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัชนิพร แจนโกนดี | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายชินท์ณภัทร ฮาดดา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นายกรทอง อดทน | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภาวดี แพงโคตร | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนวลปรางค์ คุยพร | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๗. นายภาณุพงษ์ สุทธสิงห์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|--------------------------|---------------|------------------|
| ๑. นายชินท์ณภัทร ฮาดดา | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุภาวดี แพงโคตร | พนักงานราชการ | รองประธานกรรมการ |

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|---------------------------|--------------------|---------------------|
| ๑. นายรัฐพล แพงปลั่ง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัชนิพร แจนโกนดี | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายชินท์ณภัทร ฮาดดา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นายกรทอง อดทน | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภาวดี แพงโคตร | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนวลปรางค์ คุยพร | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๗. นายภาณุพงษ์ สุทธสิงห์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

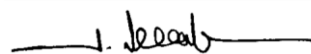
หน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประชุม วางแผน จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๓. จัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล เตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง ร่องรอย เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประเมิน รายงานผลการประเมิน โดยระบุ เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรม/โครงการ รวมทั้งเสนอแนะแนวทางพัฒนา แก้ไข จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนารายมาตรฐาน ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔
๔. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ทำแฟ้ม ในแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ พร้อมให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประจำโรงเรียน และจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
๕. เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป



สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป



(นายเกษมมาศ สุวรรณมาโจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม





โรงเรียนบ้านดึ่งวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ